

# Plano Pedagógico do Curso - Bacharel em Teologia à Distância

---

**Matriz Curricular 2019**



**FABAPAR**

FACULDADES BATISTA DO PARANÁ

PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE GRADUAÇÃO EM TEOLOGIA NA MODALIDADE A  
DISTÂNCIA - ATUALIZADO EM AGOSTO 2019

CURITIBA  
2017-2020

## SUMÁRIO

<b>APRESENTAÇÃO</b>	<b>4</b>
<b>1. CONTEXTUALIZAÇÃO DA INSTITUIÇÃO E OBJETIVOS DO CURSO</b>	<b>5</b>
1.1. SÍNTESE HISTÓRICA DA INSTITUIÇÃO E DO CURSO	6
1.2. INSERÇÃO INSTITUCIONAL	8
1.3. FINALIDADE E OBJETIVOS DO CURSO	12
1.3.1. Objetivo Geral	13
1.3.2. Objetivos Específicos:	13
<b>2. PERFIL DO EGRESSO</b>	<b>14</b>
<b>3. DA COORDENAÇÃO DO CURSO</b>	<b>16</b>
<b>3.1. DO COORDENADOR DO CURSO</b>	<b>16</b>
3.2. DO NÚCLEO DOCENTE ESTRUTURANTE (NDE)	18
<b>4. ORGANIZAÇÃO DO CURSO E AVALIAÇÕES</b>	<b>18</b>
4.1. DO CURRÍCULO	19
4.2. DA AVALIAÇÃO	19
4.3. ESTRUTURA CURRICULAR	21
4.3.1. Matriz curricular do curso de bacharelado em teologia ead dividida em eixos	25
5.2 EMENTÁRIO/PLANOS DE ENSINO	29
<b>5. ÓRGÃOS E SERVIÇOS DE APOIO ÀS ATIVIDADES ACADÊMICAS DO CURSO</b>	<b>100</b>
5.1. AUTOAVALIAÇÃO DO CURSO	100
5.2. CENTRO ACADÊMICO RICHARD THOMAS PLAMPIN (CARTP)	101
5.3. ORIENTAÇÃO DE ESTÁGIO	101
5.4. ATIVIDADES COMPLEMENTARES	101
5.5. SEMANA DE ADAPTAÇÃO NO AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM (AVA)	102
5.6. CAPELANIA	102
5.7. DISCIPLINAS DE NIVELAMENTO	102
<b>6. INCENTIVO À PESQUISA E À EXTENSÃO</b>	<b>103</b>
<b>7. CORPO DOCENTE</b>	<b>104</b>
<b>8. SISTEMA DE COMUNICAÇÃO NA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA</b>	<b>105</b>
9.1. TUTORIA	105
9.2. MATERIAL DIDÁTICO	106

	8.4	
AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM (AVA)		107
8.5. ENCONTRO PRESENCIAL		109
<b>9. INFRAESTRUTURA DO CURSO</b>		<b>110</b>
9.1. SALAS DE AULA:		110
9.2. BIBLIOTECA XAVIER ASSUMPÇÃO E LABORATÓRIO DE INFORMÁTICA		111
9.3. COPIADORA E CANTINA		111
9.4. LIVRARIA EVANGÉLICA DE CURITIBA		112

## **IDENTIFICAÇÃO DA INSTITUIÇÃO**

**NOME:** Faculdades Batista do Paraná

**SIGLA:** FABAPAR

**ENDEREÇO:** Av. Silva Jardim, 1859 – Água verde - Curitiba/Paraná.

**TELEFONES:** (41) 3024-8142

**VAGAS AUTORIZADAS:** 150

**TURNO DE FUNCIONAMENTO DO CURSO:** EAD

**RECRENCIAMENTO:** Portaria nº 336 de 10/03/2017, publicada no D.O.U. nº 49 em 13/03/2017, Seção 1, página 10

**RECONHECIMENTO DO CURSO:** Portaria nº 231, de 17/05/2019, publicada no D.O.U. nº 95 em 20/05/2019, Seção 1, páginas 44/45.

## APRESENTAÇÃO

O compromisso com o desenvolvimento de um país em todas as suas dimensões deve ser um compromisso com os indivíduos que dele fazem parte, proporcionando-lhes o pleno exercício de sua cidadania. A Educação é um caminho por excelência para a cidadania e deve se constituir num processo democrático de promoção e formação integral do indivíduo. As Novas Tecnologias da Informação proporcionam a possibilidade de uma educação democrática quando podem instrumentalizá-la numa modalidade de Educação a Distância (EAD). Essa visão tem sido norteadas por inúmeras ações do Ministério da Educação no sentido de garantir continuamente melhorias na criação, aperfeiçoamento, divulgação de conhecimentos culturais, científicos, tecnológicos e profissionais que contribuam para superar os problemas regionais, nacionais e internacionais e para o desenvolvimento sustentável dos seres humanos, sem exclusões, nas comunidades e ambientes em que vivem<sup>1</sup>.

A Educação à distância, portanto, é conceituada, de acordo com o Decreto n.º 9.057, de 25/05/2017, como “modalidade educacional na qual a mediação didático-pedagógica nos processos de ensino e aprendizagem ocorra com a utilização de meios e tecnologias de informação e comunicação, com pessoal qualificado, com políticas de acesso, com acompanhamento e avaliação compatíveis, entre outros, e desenvolva atividades educativas por estudantes e profissionais da educação que estejam em lugares e tempos diversos.”(BRASIL, 2017). Com o compromisso de uma Educação que mantenha a perspectiva na democratização do ensino, mas que, ao mesmo tempo não perca a qualidade e nem deixe de priorizar o indivíduo como foco do processo ensino-aprendizagem.

---

<sup>1</sup> O MEC disponibiliza um material de referência para a qualidade dos programas de Educação a Distância: “Os Referenciais de Qualidade de EAD para Cursos de Graduação a Distância”, disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seed>.

A

FABAPAR apresenta com esse Projeto Pedagógico do Curso, a proposta para desenvolvimento do curso de Bacharelado em Teologia na modalidade a Distância.

## 1. CONTEXTUALIZAÇÃO DA INSTITUIÇÃO E OBJETIVOS DO CURSO

Segue um breve histórico da FABAPAR e do curso de Bacharelado em Teologia, o qual iniciou na modalidade Presencial, e posteriormente também passou a ser ofertado na modalidade EAD. Também será apresentado a inserção regional e social da Instituição, tomando por base o proposto no PPI e no PDI. Partindo dessas realidades, serão apresentados os objetivos do curso.

### 1.1. SÍNTESE HISTÓRICA DA INSTITUIÇÃO E DO CURSO

A FABAPAR, desde sua criação, foi instituída com espírito inovador para oferecer ensino de qualidade com o objetivo de amparar o ser humano a alcançar a sua plenitude para contribuir com o desenvolvimento socioeconômico, tecnológico e cultural do seu meio. Iniciou suas atividades em 1940 com a Escola Batista de Treinamento A. B. Deter, nome atribuído em homenagem ao missionário e educador norte-americano Arthur Beriah Deter. A escola foi criada com a finalidade de instituir, manter e dirigir o Instituto Bíblico Batista A. B. Deter, mantido pela Convenção Batista Paranaense, que oferecia um curso médio de Teologia (equivalente ao antigo Segundo Grau).

Seguindo o curso natural das instituições, a Convenção Batista Paranaense, juntamente com o Diretor Dr. Richard T. Plampin, em janeiro de 1974, cria o Seminário Teológico Batista do Paraná. Mesmo com a criação do Seminário, o Instituto não foi extinto, e continuou funcionando até o fim de 1979. O seminário passou a ofertar o

(41) 3024-8142

## Curso

Livre de Bacharelado em Teologia, na modalidade presencial, com duração de quatro anos. Desde então, além da exigência da instituição do certificado de conclusão do Segundo Grau, atual Ensino Médio, aplicava-se também uma avaliação específica na área de Língua Portuguesa para o ingresso no curso.

Embora ministrasse, perante a lei, um curso livre, o Seminário Teológico Batista do Paraná sempre trabalhou para oferecer um ensino de qualidade, procurando filiar-se a Instituições que atestassem essa qualidade, como a Associação Brasileira de Instituições Batistas de Educação Teológica (ABIBET); Associação dos Seminários Teológicos Evangélicos (ASTE); e Associação Evangélica de Educação Teológica na América Latina (AETAL), entidades que congregam as escolas teológicas de comprovada qualidade no Brasil. Mesmo sendo um seminário, em julho de 2000, publicou o primeiro fascículo da revista semestral *Via Teológica*, revista que continuou sendo publicada pela Faculdade Teológica Batista do Paraná e posteriormente pela FABAPAR, sendo que a coleção de 2000-2017 possui 36 fascículos publicados. A revista passou oficialmente a ser avaliada pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) com a implantação do curso de Mestrado Profissional, em 2013.

Desde a sua fundação, a FABAPAR forma bacharéis em Teologia presencial com diversas matizes religiosas, sobretudo cristãs, que estão inseridos profissionalmente e atuando em vários setores da sociedade civil no Brasil, e no exterior por meio dos missionários e pastores formados pela Instituição. Desse modo, a FABAPAR tem procurado acompanhar as demandas de cada tempo na história. Preocupada em se atualizar em sua estrutura administrativa, como também acadêmica e pedagógica, ponderou-se sobre tais necessidades e principalmente no que diz respeito à responsabilidade social quanto aos processos de ensino e pesquisa científica.

(41) 3024-8142

Av. Silva Jardim, 1859 - Água Verde | Curitiba - Paraná

[www.fabapar.com.br](http://www.fabapar.com.br)



Assim

sendo, dando continuidade ao trabalho dos antecessores, o educador, pastor, professor e diretor Dr. Edson Martins, no dia 09 de julho 2000, por ocasião da 80.<sup>a</sup> Assembleia da Convenção Batista Paranaense, cria a Faculdade Teológica Batista do Paraná, tendo como mantenedora o Conselho Educacional da Convenção Batista Paranaense. A Faculdade Teológica Batista do Paraná foi credenciada pela Portaria do Ministério da Educação n. 1.636, de 31 de maio de 2002. O curso de Bacharelado em Teologia presencial foi reconhecido pelo MEC pela Portaria n. 4.227, de 06 de dezembro de 2005, com conceito muito bom. Recentemente, o curso recebeu o credenciamento automático com Portaria n. 270, de 03 abril de 2017, concedido devido aos bons índices de qualidade institucional.

A Faculdade Teológica Batista do Paraná foi credenciada pelo MEC para atuar na Educação a Distância através da Portaria n. 168, de 11 de fevereiro de 2010. Seu credenciamento foi publicado no Diário Oficial da União n. 49, de 13 de março de 2017, seção 1, p. 11, pela Portaria n. 336, de 10 de março de 2017.

O Curso de Graduação a Distância em Teologia foi autorizado pelo MEC através da publicação pelo Diário Oficial da União n. 31, de fevereiro de 2010, seção 1, Portaria n. 13, de 17 de fevereiro de 2010. O credenciamento do Curso Bacharelado em Teologia EAD ocorreu com a avaliação de visita *in loco*, no mês de março de 2017, obtendo a nota máxima do Ministério da Educação.

Sob o comando do educador e diretor Dr. Jaziel Guerreiro Martins, sempre visando aprimorar e expandir a educação no Paraná e no Brasil, com o objetivo de viabilidade futura de abrir novos cursos na graduação presencial e EAD, a FABAPAR, que é regida por um Estatuto e por um Regimento Interno aprovados pela mantenedora, atendendo sempre a legislação vigente do Ensino Superior, solicita, por meio de um aditamento, a alteração de denominação ao Ministério da Educação. A

(41) 3024-8142

Av. Silva Jardim, 1859 - Água Verde | Curitiba - Paraná

[www.fabapar.com.br](http://www.fabapar.com.br)

Faculdade Teológica Batista do Paraná se transformou em Faculdades Batista do Paraná pela Portaria n. 34, de 29 de janeiro de 2014.

## 1.2. INSERÇÃO INSTITUCIONAL

A FABAPAR tem um perfil bem peculiar, em razão até da própria característica de religiosidade no Brasil, que é de contemplar tanto a busca por um aprimoramento teórico-profissional buscado por pastores, sacerdotes em geral de vários grupos cristãos, professores de Teologia, missionários, assistentes comunitários, quanto a de um melhor preparo para a execução do serviço religioso de caráter leigo, seja esse ligado à Instituição ou mesmo associado à outra profissão (advogados, médicos, professores de IES, psicólogos etc.) que veem nessa formação teológica a complementaridade necessária para o seu exercício cidadão ligado a uma missão pessoal de caráter religioso.

Em razão dessa peculiaridade, o curso de Teologia, na modalidade presencial e a distância, tem um potencial de abrangência muito grande, o que constitui um estímulo, mas, ao mesmo tempo, um grande desafio. Isso porque, com o potencial humano, também temos os desafios sociais, econômicos e culturais que lhe acompanham. No caso do Brasil, os protestantes e evangélicos (público primeiro do curso de Teologia da FABAPAR) assumem econômica e socialmente lugares diversos na composição socioeconômica brasileira. Se pensarmos apenas na Confissão Religiosa na qual estamos inseridos como Instituição, teremos um público-alvo de quatro milhões de Batistas no Brasil.<sup>2</sup>

---

<sup>2</sup> Dados do IBGE (2010), catalogados em parte pelo Instituto Paranaense de Desenvolvimento Econômico e Social (IPARDES).

[http://www.ipardes.gov.br/perfil\\_municipal/MontaPerfil.php?codlocal=921&btOk=ok](http://www.ipardes.gov.br/perfil_municipal/MontaPerfil.php?codlocal=921&btOk=ok)

(41) 3024-8142

Av. Silva Jardim, 1859 - Água Verde | Curitiba - Paraná

[www.fabapar.com.br](http://www.fabapar.com.br)

A

FABAPAR está inserida na cidade de Curitiba, capital do Paraná, um dos três Estados que compõem a Região Sul do Brasil. A fundação oficial de Curitiba data de 29 de março de 1693, quando foi criada a Câmara. Apenas em 1820, o território ocidental do Paraná foi entregue à coroa portuguesa passando a ser politicamente anexo à Província de São Paulo, recebendo o nome de “Comarca de Curitiba”. Curitiba foi elevada à categoria de vila, sendo transformada no centro que comandaria a expansão territorial do Paraná. Em 6 de fevereiro de 1842, Curitiba foi elevada à categoria de cidade por uma lei provincial paulista, após a Revolta Liberal de 1842. O desejo da Comarca de Curitiba e Paranaguá ter um governo próprio foi crescendo, principalmente com o apoio dado por D. João VI, mas somente em 1850 o assunto teve relevância política e a proposta de criação da província do Paraná foi aprovada, em 2 de agosto de 1853, pela Lei n.º 704, e sancionada pelo imperador D. Pedro II, em 29 de agosto de 1853. A instalação da província deu-se a 19 de dezembro do mesmo ano, junto com a posse de seu primeiro governador, Zacarias de Góes e Vasconcelos. Assim, Curitiba foi transformada em capital da província.

O Estado do Paraná possui uma área total de 434.967 km<sup>2</sup>, possui 399 municípios, faz fronteira com os Estados de São Paulo, Mato Grosso do Sul, Santa Catarina, e com o Paraguai e a Argentina. De acordo com dados do IBGE, sua população estimada para [2018] é de 11.348.937 habitantes, o rendimento médio real e habitual do trabalho estimado para o ano de 2018 é de R\$ 2.530,00. O Paraná possui Índice de Desenvolvimento Humano (IDH) 0,749. Para o ano de 2017, o IBGE estima matrículas para o ensino fundamental 1440374 e para o ensino médio 439.815.

**FIGURA 01 – Mapa do Estado do Paraná e suas Regiões**



Fonte: Instituto de Pesquisa e Planejamento Urbano de Curitiba – IPPUC.

Atualmente, as principais atividades econômicas são o comércio, as finanças e os serviços. Curitiba desenvolve em seu território atividades dos setores primário, secundário e terciário. Esse último, representado pelo comércio e serviços, é o destaque municipal, respondendo por mais da metade do seu PIB, índice econômico que mede a produção de riqueza. Ressalvada a importância do setor industrial, a economia curitibana tem no comércio e serviços as suas principais atividades econômicas. Segundo dados do (IPARDES), essas atividades representam cerca de

65% da produção de riqueza local. Parte significativa dos empreendimentos nesse segmento situa-se no centro da cidade, porém eles estão presentes em quase todos os bairros. A FABAPAR se insere no setor terciário, ao contribuir para a formação de capelães e professores da área religiosa, por exemplo.

Outro dado relevante de Curitiba é com relação à Taxa de Alfabetização. Cerca de 96,63% da população é alfabetizada. Em relação à escolaridade, segundo dados estatísticos de 2010, a cidade conta com 41.151 alunos matriculados na Educação Infantil, 231.505 no Ensino Fundamental e 78.269 no Ensino Médio. cursando o nível superior há um total de 125.449 alunos.

Curitiba conta atualmente com 10 cursos de Bacharelado em Teologia reconhecidos ou autorizados pelo MEC, sendo a FABAPAR dentre todas elas a que primeiro ofertou o Curso de Teologia presencial autorizado e reconhecido. Na graduação a distância em Teologia, assume também a vanguarda ao ter o seu curso autorizado.

### 1.3. FINALIDADE E OBJETIVOS DO CURSO

A finalidade do curso de Bacharelado em Teologia na modalidade presencial é de formar Bacharéis em Teologia, aptos a refletirem em todas as áreas do conhecimento teológico, bem como atuarem nos diversos segmentos da sociedade, visando compreender e acolher as lógicas e linguagens do nosso tempo, permitindo que a Teologia mergulhe na realidade histórica e faça a si mesma as perguntas fundamentais do homem contemporâneo. A educação teológica ministrada pela FABAPAR tem a finalidade de formar teólogos capacitados a atuarem como:

- a) ministros religiosos em comunidades eclesiais;
- b) professores de teologia no âmbito do ensino superior;

- c) professores de ensino religioso na educação básica de escolas públicas e privadas;
- d) escritores e formadores de opinião;
- e) capelão nas diversas instâncias institucionais (hospitais, escolas, presídios, forças armadas, etc.)
- f) teólogos em organizações do terceiro setor, desenvolvendo diversas atividades sociais que tornem o cidadão mais digno, conhecedor de seus direitos e apto a desenvolver sua cidadania e humanidade saudável na comunidade em que vive.

O ensino desenvolvido na FABAPAR procura sempre fomentar o conhecimento e o diálogo com as diferentes correntes teológicas, bem como levar o aprendente a desenvolver o livre pensar e a livre exposição das idéias, através da mediação das Novas Tecnologias da Informação.

### **1.3.1. Objetivo Geral**

*Oferecer base teológica para que o futuro egresso se torne um crítico relevante da realidade atual, capacitado a transformar integralmente o ser humano através dos conceitos teóricos desenvolvidos e aplicados nos diferentes segmentos da sociedade.*

### **1.3.2. Objetivos Específicos:**

O curso de Bacharelado em Teologia na modalidade EAD tem como objetivos específicos:

- utilizar metodologias inovadoras a fim de que os saberes possam ser incorporados em todos os domínios do conhecimento: cognitivo, afetivo e psicomotor;

(41) 3024-8142

Av. Silva Jardim, 1859 - Água Verde | Curitiba - Paraná

[www.fabapar.com.br](http://www.fabapar.com.br)

- preparar os estudantes para a prática crítica e criativa com o mundo eclesiástico e a sociedade, afim de contribuir para uma melhor qualidade de vida das pessoas;
- desenvolver a compreensão dos estudantes quanto a relevância da integralidade do ser humano;
- qualificar os estudantes para o pensamento teológico cristão, de modo a contribuir para as diferentes atividades práticas que podem ser desenvolvidas nessa área;
- habilitar para os conhecimentos teóricos e metodológicos na teologia , fomentando assim a pesquisa e a extensão.

## 2. PERFIL DO EGRESSO

A proposta pedagógica da FABAPAR para o curso bacharel EaD é que durante o percurso formativo o estudante desenvolva-se de modo a desempenhar o serviço cristão, nas áreas eclesiásticas, na sociedade e no mundo, para isso almeja-se o seguinte perfil em nossos egressos:

A proposta pedagógica da FABAPAR para este curso é que durante o percurso formativo o estudante desenvolva-se de modo a desempenhar o ofício teológico nas diversas áreas das ciências humanas. Tomou-se como base para a elaboração do perfil do egressos deste curso as Diretrizes Curriculares Nacionais para o curso de graduação em Teologia, bem como o PDI da instituição. Segue o perfil dos egressos::

- desenvoltura para entender a importância da experiência com o Sagrado para o desenvolvimento humano;

- desempenho de atitudes éticos-cristãs, baseadas nos princípios bíblicos e de cidadania, com a finalidade de intervir nas demandas da comunidade;
- capacidade intelectual para acessar, interpretar, escrever e saber atender as diferentes informações e conhecimentos relacionados à área teológica;
- compreensão de que a educação é um processo articulador e mediador indispensável para o desenvolvimento de todas as demais áreas do conhecimento humano;
- competência para ser, conviver e agir nos múltiplos ambientes sociais;
- habilidade de compreender as necessidades do ser humano integralmente (físico, psíquico e espiritual), visando uma atuação que contribua para orientação das pessoas em todos estes níveis;
- capacidade de realizar aconselhamento, reconhecendo sua limitação quanto ao seu espaço de atuação, e direcionando o aconselhando ao profissional qualificado;
- proficiente na organização, articulação, planejamento nas questões ligadas à administração e liderança, bem como na busca de soluções dos problemas organizacionais da instituição onde atua e de sua vida pessoal;
- aptidão para dialogar com outras Tradições religiosas de forma respeitosa;
- capacidade de manusear as Novas Tecnologias da Informação para o exercício das atividades teológicas.



### 3. DA COORDENAÇÃO DO CURSO

A Coordenação do Curso, conforme Regimento Interno, em seu Art. 36, é composta por um Coordenador, o qual é assessorado por outros quatro professores. Com estes cinco componentes será formado o Núcleo Docente Estruturante (NDE) do curso. A indicação destes cargos é função do Diretor Geral, conforme Regimento Interno, em seu Art. 34.

#### 3.1. DO COORDENADOR DO CURSO

São atribuições do Coordenador do curso, conforme Regimento Interno:

- agir como multiplicador e transformador da cultura organizacional, respeitando e observando a missão, os valores, os objetivos, as normas e as políticas da instituição;
- constituir e presidir as bancas examinadoras para pré-seleção de professores;
- representar oficialmente o curso em eventos, atendendo às necessidades institucionais, interna e externamente;
- participar da elaboração do Projeto Pedagógico do Curso, responsabilizando-se integralmente por sua execução;
- zelar pelo cumprimento do Calendário de Atividades-Acadêmicas;
- coordenar as atividades didático-pedagógicas do curso, em articulação permanente com o colegiado;
- manter o Projeto Pedagógico do Curso devidamente atualizado com as demandas do mercado e da sociedade, propondo reformulação quando assim entender necessário;;
- supervisionar o cumprimento dos programas e planos de ensino das disciplinas;
- manter mecanismos permanentes de parceria e convênios que garantam uma boa relação institucional com a sociedade e o mercado de trabalho;

- subsidiar o corpo docente em relação à metodologia utilizada, bibliografia, recursos materiais e instrumentos de avaliação;
- acompanhar o período de matrículas, planejando turmas e recursos, de acordo com a política institucional e o PPC;
- estimular a participação discente nas atividades complementares e de enriquecimento sociocultural e profissional, assim como nas de extensão;
- superintender todas as atividades do curso;
- acompanhar e supervisionar a execução das atividades programadas, bem como a assiduidade dos professores e alunos;
- sugerir a contratação de pessoal docente;
- encaminhar à Secretaria-Geral, nos prazos fixados, os relatórios e informações sobre avaliações e frequência de alunos;
- promover periodicamente a avaliação das atividades e programas do curso, assim como dos alunos, e do corpo docente;
- encaminhar proposta para a criação de cursos de graduação e de pós-graduação, desenvolvimento de projetos de pesquisa e de programas de extensão ou eventos curriculares;
- pronunciar-se sobre aproveitamento de estudos e adaptação de alunos;
- exercer as demais funções delegadas pela Direção-Geral ou aquelas que recaiam no âmbito de sua competência.

### 3.2. DO NÚCLEO DOCENTE ESTRUTURANTE (NDE)

São atribuições do NDE, conforme Regimento Interno:

- contribuir para a consolidação do perfil profissional do egresso do curso;

- zelar pela integração curricular interdisciplinar entre as diferentes atividades de ensino constantes no currículo;
- indicar formas de incentivo ao desenvolvimento de linhas de pesquisa e extensão, oriundas de necessidades da graduação, de exigências do mercado de trabalho e afinadas com as políticas públicas relativas à área de conhecimento de seu curso;
- zelar pelo cumprimento das Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de graduação.

#### 4. ORGANIZAÇÃO DO CURSO E AVALIAÇÕES

O curso tem duração de 3.360 horas, ou 186 créditos, que são divididos em oito semestres letivos. A duração mínima do curso, portanto, é de quatro anos. A distribuição da carga horária é feita da seguinte maneira:

<b>CURRÍCULO</b>	<b>CRÉDITOS</b>	<b>HORAS</b>
<b>DISCIPLINAS OBRIGATÓRIAS</b>	<b>146</b>	<b>2920</b>
<b>DISCIPLINAS OPTATIVAS</b>	<b>20</b>	<b>400</b>
<b>ESTÁGIO SUPERVISIONADO</b>	<b>10</b>	<b>200</b>
<b>ATIVIDADES COMPLEMENTARES</b>	<b>10</b>	<b>200</b>
<b>TOTAL DE CRÉDITOS/HORAS</b>	<b>186</b>	<b>3720</b>

(41) 3024-8142

Av. Silva Jardim, 1859 - Água Verde | Curitiba - Paraná

[www.fabapar.com.br](http://www.fabapar.com.br)

#### 4.1. DO CURRÍCULO

A unidade básica da atividade letiva é o crédito, sendo que um crédito equivale a 20 horas-aula. O curso tem um total de 166 créditos ofertados em disciplinas, os quais correspondem a 3.320 horas aulas.

O Estágio Supervisionado consiste em atividade prática, com carga horária mínima de 200 horas-aula, que se efetua no decorrer do curso, sendo regido por regulamentação própria.

O Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) é requisito obrigatório para a conclusão do curso, sendo vedada a formatura daquele que não for aprovado na disciplina.

As Atividades Complementares consistem em diversas tarefas extracurriculares que devem ser exercidas pelos discentes, conforme a legislação em vigor e de acordo com regulamentação própria.

#### 4.2. DA AVALIAÇÃO

A avaliação do rendimento acadêmico é parte integrante do currículo do Curso e do processo de formação, sendo feita por disciplina, mediante instrumentos avaliativos adequados, que levam em conta o desempenho do estudante.

Compete ao docente responsável pela disciplina a tarefa de elaborar as atividades a serem desempenhadas, bem como avaliá-las a fim de conferir a nota ao aluno. Como instrumentos avaliativos o docente pode adotar, entre outros convencionais, os seguintes:

- provas escritas ou orais, como forma de síntese de aprendizagem, abrangendo o conteúdo desenvolvido em cada atividade curricular;
- participação em sala de aula;
- breves monografias, resenhas, resumos, trabalhos ou ficha(s) de leitura(s) relacionadas com as atividades curriculares;
- relatórios de pesquisa de campo, realizadas individualmente ou em equipe;
- outras produções acadêmicas do estudante, tais como participações em eventos científicos ou atividades desenvolvidas em parceria entre a FABAPAR e a comunidade.

A avaliação da disciplina será feita ao longo do semestre, sendo exigido para cada disciplina, conforme Regimento Interno:

- frequência às aulas obrigatória, devendo o aluno ter, no mínimo, 75% (setenta e cinco por cento) de presença nas aulas dadas em cada disciplina, considerando-se reprovado por falta aquele que não alcançar este percentual de presença;
- as avaliações deverão ser pré-determinadas pelo docente em plano de ensino;
- cada docente deverá, obrigatoriamente, aplicar, no mínimo, uma prova bimestral e um trabalho (conforme as sugestões propostas neste PPC)

Além disso, o aluno terá que participar do Seminário Presencial, componente curricular obrigatório que exigirá a presença do discente nas dependências da FABAPAR ou de seus pólos.

Os itens acima deverão ser avaliados com notas entre 0,0 e 10,0.

### 4.3. ESTRUTURA CURRICULAR

Em decorrência do seu compromisso em atender as demanda da legislação vigente e com uma educação de excelência, a FABAPAR alterou sua matriz curricular em 2019. O curso é ofertado visando três ênfases: Louvor e Adoração; Pastoral; e Missões. As ênfases visam especificar a formação do futuro egresso, a fim de que ele possa se aprofundar na respectiva área em que desejará exercer a atividade teológica a Matriz Curricular ficou organizada da seguinte forma:

<b><u>MATRIZ CURRICULAR</u></b>		
<b>1º PERÍODO</b>	<b>CRÉDITO</b>	<b>ÊNFASE</b>
	<b>S</b>	
Introdução Educação À Distância	2	-
Introdução Bíblica	4	
Metodologia Científica	4	-
Língua Portuguesa	4	-
História Do Cristianismo I	4	-
Seminário Presencial I	1	
	<b>19</b>	
<b>2º PERÍODO</b>	<b>CRÉDITO</b>	<b>ÊNFASE</b>
	<b>S</b>	
Hermenêutica	4	
Estudos Nos Evangelhos	4	
História De Israel	2	
História Do Cristianismo II	2	
Atos Dos Apóstolos	2	
Seminário Presencial II	1	
	<b>15</b>	

(41) 3024-8142

Av. Silva Jardim, 1859 - Água Verde | Curitiba - Paraná

[www.fabapar.com.br](http://www.fabapar.com.br)

Estágio Supervisionado 1	2	
<b>ELETIVAS</b>	<b>CRÉDITO</b>	<b>ÊNFASE</b>
	<b>S</b>	
Carisma E Caráter	2	Pastoral / Louvor e Adoração
Evangelismo	2	Missões
Discipulado E Mentoria	2	Pastoral
<b>3° PERÍODO</b>	<b>CRÉDITO</b>	<b>ÊNFASE</b>
	<b>S</b>	
Estudos No Pentateuco	2	
Estudos Nas Cartas Paulinas	4	
Educação Religiosa	2	
História Da Teologia	4	
Estudos Nos Livros Históricos	4	
Seminário Presencial III	1	
	<b>17</b>	
Estágio Supervisionado 2	2	
<b>ELETIVAS</b>	<b>CRÉDITO</b>	<b>ÊNFASE</b>
	<b>S</b>	
Estudos Em Missões	2	Missões
Igreja Multiplicadora	2	Pastoral / Louvor e Adoração
<b>4° PERÍODO</b>	<b>CRÉDITO</b>	<b>ÊNFASE</b>
	<b>S</b>	
Didática	4	
Cidadania E Inclusão Social	2	
Homilética I	2	
Filosofia E Teologia	4	
Estudos Nos Livros Poéticos Sapienciais	4	
Seminário Presencial IV	1	

(41) 3024-8142

Av. Silva Jardim, 1859 - Água Verde | Curitiba - Paraná

[www.fabapar.com.br](http://www.fabapar.com.br)

	<b>17</b>	
Estágio Supervisionado 3	2	
<b>ELETIVAS</b>	<b>CRÉDITO</b>	<b>ÊNFASE</b>
	<b>S</b>	
Ministério Pastoral	4	Pastoral
Teologia Bíblica Da Missão	4	Missões
Culto Contextualizado	4	Louvor e Adoração
<b>5° PERÍODO</b>	<b>CRÉDITO</b>	<b>ÊNFASE</b>
	<b>S</b>	
Teologia Sistemática I	4	
Teologia E Ciências Da Religião	2	
Sociologia E Teologia	2	
Cartas Gerais E Apocalipse	4	
Estudos nos Profetas Pré-Exílicos	4	
Homilética II	2	
Seminário Presencial V	1	
	<b>19</b>	
Estágio Supervisionado 4	2	
<b>ELETIVAS</b>	<b>CRÉDITO</b>	<b>ÊNFASE</b>
	<b>S</b>	
Gestão De Projetos Sociais E Musicais	2	Pastoral / Louvor e Adoração
Antropologia Da Missão	2	Missões
Pastoral E Sociedade	2	Pastoral
<b>6° PERÍODO</b>	<b>CRÉDITO</b>	<b>ÊNFASE</b>
	<b>S</b>	
Teologia Sistemática 2	4	
Projeto De Pesquisa	2	
Estudos Nos Profetas Exílicos E	4	



Pós-Exílicos		
Psicologia Aplicada À Teologia	2	
Educação Ambiental	2	
Introdução Às Línguas Originais Da Bíblia	2	
Seminário Presencial VI	1	
	<b>17</b>	
Estágio Supervisionado 5	2	
<b>ELETIVAS</b>	<b>CRÉDITO</b>	<b>ÊNFASE</b>
	<b>S</b>	
Teologia Louvor E Adoração	2	Louvor e Adoração
Libras	2	Missões / Pastoral
Aconselhamento E Capelania	2	Pastoral
<b>7° PERÍODO</b>	<b>CRÉDITO</b>	<b>ÊNFASE</b>
	<b>S</b>	
História Das Religiões	4	
Teologia Bíblica Do Antigo Testamento	2	
TCC II	5	
Teologia Sistemática III	4	
Seminário Presencial VII	1	
	<b>16</b>	
<b>ELETIVAS</b>	<b>CRÉDITO</b>	<b>ÊNFASE</b>
	<b>S</b>	
Pregação Expositiva	2	Pastoral
Prática De Banda	2	Louvor e Adoração
Missão Urbana	2	Missões
<b>8° PERÍODO</b>	<b>CRÉDITO</b>	<b>ÊNFASE</b>
	<b>S</b>	
Teologia Bíblica Do Novo Testamento	2	
Ética	4	

História E Cultura Afro Indígena	2	
História Princípios E Organizações Batistas	2	
Teologia E Direitos Humanos	2	
	<b>12</b>	
<b>ELETIVAS</b>	<b>CRÉDITO</b>	<b>ÊNFASE</b>
	<b>S</b>	
Gestão E Administração Eclesiástica	2	Pastoral
Missões Transculturais	2	Missões
Repertório Congregacional	2	Louvor e Adoração
<b>Total Eletivos</b>	<b>16</b>	<b>320h</b>
<b>Total Obrigatório</b>	<b>132</b>	<b>2.640h</b>
<b>Estágio</b>	<b>10</b>	<b>200h</b>
<b>Atividades Complementares</b>		<b>200h</b>

#### 4.3.1. Matriz curricular do curso de bacharelado em teologia ead dividida em eixos

As Diretrizes Curriculares Nacionais da Graduação em Teologia, em seu Art. 7, preveem quatro eixos temáticos: Formação Fundamental; Formação Interdisciplinar; Formação Teórico-Prática; Formação Complementar. Atendendo à essa diretriz, a matriz curricular do curso pode ser dividida da seguinte forma:

EIXO DE FORMAÇÃO FUNDAMENTAL	
Disciplina	C/H
Introdução Bíblica	80
História do Cristianismo I	80
Hermenêutica	80

(41) 3024-8142

Av. Silva Jardim, 1859 - Água Verde | Curitiba - Paraná

[www.fabapar.com.br](http://www.fabapar.com.br)

Estudos nos Evangelhos	80
História de Israel	40
História do Cristianismo II	40
Atos dos Apóstolos	40
Carisma e Caráter	40
Estudos no Pentateuco	40
Estudos nas Cartas Paulinas	80
História da Teologia	80
Estudos nos Livros Históricos	80
Estudos em Missões	40
Igreja Multiplicadora	40
Homilética I	40
Estudos nos Livros Poéticos e Sapienciais	80
Ministério Pastoral	80
Teologia Bíblica da Missão	80
Culto Contextualizado	80
Teologia Sistemática I	80
Cartas Gerais e Apocalipse	80
Estudos nos Profetas Pré-Exílicos	80
Antropologia da Missão	40
Pastoral e Sociedade	40
Teologia Sistemática II	80

(41) 3024-8142

Av. Silva Jardim, 1859 - Água Verde | Curitiba - Paraná

[www.fabapar.com.br](http://www.fabapar.com.br)

Estudos nos Profetas Exílicos e Pós-Exílicos	80
Introdução às Línguas Originais da Bíblia	40
Teologia do Louvor e Adoração	40
Aconselhamento e Capelania	40
História das Religiões	80
Teologia Bíblica do Antigo Testamento	40
Teologia Sistemática III	80
Missão Urbana	40
Teologia Bíblica do Novo Testamento	40
História, Princípios e Organizações Batistas	40
Gestão e Administração Eclesiástica	40
Missões Transculturais	40
Repertório Congregacional	40

EIXO DE FORMAÇÃO TEÓRICO-PRÁTICA	
Disciplina	C/H
Evangelismo	40
Discipulado e Mentoria	40
Educação Religiosa	40
Homilética II	40
Projeto de Pesquisa	40
TCC II	100

Pregação Expositiva	20
Prática de Banda	20

EIXO DE FORMAÇÃO INTERDISCIPLINAR	
Disciplina	C/H
Introdução à Educação a Distância	40
Metodologia Científica	80
Língua Portuguesa	80
Didática	80
Cidadania e Inclusão Social	40
Filosofia e Teologia	80
Teologia e Ciências da Religião	40
Sociologia e Teologia	40
Gestão de Projetos Sociais e Musicais	40
Psicologia Aplicada à Teologia	40
Educação Ambiental	40
Libras	40
Ética	80
História e Cultura Afro-Indígena	40
Teologia e Direitos Humanos	40

EIXO DE FORMAÇÃO COMPLEMENTAR
-------------------------------

(41) 3024-8142

Av. Silva Jardim, 1859 - Água Verde | Curitiba - Paraná

[www.fabapar.com.br](http://www.fabapar.com.br)

<b>Disciplina</b>	<b>C/H</b>
Estágio Supervisionado 1	40
Estágio Supervisionado 2	40
Estágio Supervisionado 3	40
Estágio Supervisionado 4	40
Estágio Supervisionado 5	40
Seminário Presencial I	20
Seminário Presencial II	20
Seminário Presencial III	20
Seminário Presencial IV	20
Seminário Presencial V	20
Seminário Presencial VI	20
Seminário Presencial VII	20

## 5.2 EMENTÁRIO/PLANOS DE ENSINO

As ementas foram consolidadas a partir de uma construção entre docentes e a coordenação de curso, conforme as necessidades expressas pelos discentes advindas de suas vivências:

(41) 3024-8142

Av. Silva Jardim, 1859 - Água Verde | Curitiba - Paraná

[www.fabapar.com.br](http://www.fabapar.com.br)

## FACULDADES BATISTA DO PARANÁ

### PLANO DE ENSINO

<b>Disciplina:</b>	<b>Curso:</b>			
<b>Estudos no Pentateuco</b>	<b>Bacharelado em Teologia EAD</b>			
<b>Professor:</b>	<b>Período</b>	<b>Turma</b>	<b>Créditos</b>	<b>CH Semestral</b>
			<b>02</b>	<b>40 h.a.</b>
<b>Ementa:</b>				
<p>Visão geral do conjunto dos livros denominados Pentateuco (Gênesis, Êxodo, Levítico, Números e Deuteronômio). Abordando questões introdutórias de cada um dos livros e o pano de fundo a que eles pertencem. Procurando, ainda, esclarecer qual era o significado de textos principais, para o receptor original, para então aplicar suas mensagens para os dias atuais.</p>				
<b>Aptidões e Competências/ Habilidades a serem desenvolvidas pelos alunos:</b>				
<p>Situar com facilidade, na história de Israel, os livros estudados;          Demonstrar seu conhecimento arqueológico do período;          Demonstrar seu conhecimento das questões introdutórias de cada livro estudado;          Compreender as questões básicas da Crítica do Pentateuco;          Interpretar corretamente os vários textos;          Aplicar os ensinamentos dos livros estudados para os dias atuais.</p>				
<b>Conteúdo Programático</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Crítica do Pentateuco;</li> <li>- O início do estudo crítico do Pentateuco;</li> <li>- As Fontes do Pentateuco;</li> <li>- O desenvolvimento do estudo crítico;</li> <li>- A forma atual do Pentateuco.</li> <li>- Uma consideração geral dos cinco livros do Pentateuco, destacando nomes/títulos, estrutura, conteúdo, formas literárias, autoria, data etc.;</li> <li>- Verificação da importância do Pentateuco em termos da revelação bíblica e da fé e prática do cristão atual;</li> <li>- Estudo dos personagens principais.</li> <li>- Teologia e Conteúdo;</li> </ul>				

(41) 3024-8142

Av. Silva Jardim, 1859 - Água Verde | Curitiba - Paraná

[www.fabapar.com.br](http://www.fabapar.com.br)

- Interpretação dos textos relevantes.

**Calendário de Atividades**

**Bibliografia Básica/Exigida:**

DILLARD, Raymond B. **Introdução ao Antigo Testamento**. Tradução de Sueli da Silva SARAIVA. 1. ed. São Paulo: Vida Nova, 2006.

GUSSO, Antônio Renato. **O Pentateuco: introdução fundamental e auxílios para a interpretação**. Curitiba: AD Santos, 2012.

\_\_\_\_\_. **Linhas gerais e novas tendências da crítica do Pentateuco**. In: *VIA TEOLÓGICA*. Curitiba: Faculdade Teológica Batista do Paraná, n.8, dezembro de 2003, p.73-102.

**Bibliografia Complementar:**

BAXTER, J. S. **Examinai as escrituras: Gênesis - Josué**. São Paulo: Vida Nova, 1992;

BLINKINSOPP, J. **The Pentateuch: an introduction to the first five books of the bible**. New York: The Anchor Bible Reference Library, 1992;

BOADT, L. **Reading the Old Testament: an introduction**. New York: Paulist Press, 1984

CHRISTENSEN, D. L. **Deuteronomy 1-11: Word biblical commentary**. Dallas, Texas: Word Books Publisher, 1991;

CIMOSA, M. **Gênesis 1-11: a humanidade na sua origem**. São Paulo: Paulinas, 1987;

COELHO FILHO, I. G. **A atualidade dos Dez Mandamentos**. São Paulo: Exôdus, 1997;

COLE, R.Alan. **Êxodo: introdução e comentário**. Tradução: Carlos Oswaldo Pinto. São Paulo: Edições Vida Nova, s/d, 231p;

DATLER, F. **Gênesis texto e comentário**. São Paulo: Paulinas, 1984;

GOTTWALD, N. K. **Introdução socioliterária à Bíblia hebraica**. São Paulo: Paulinas, 1988;

GOWAN, D. E. **Theology in Exodus: biblical theology in the form of a commentary**. Louisville, Kentucky: Westminster John Knox Press, 1994;

GRIFFITH THOMAS, W. H. **Through the Pentateuch chapter by chapter**. Grand Rapids, Michigan: Wm. B. Eerdmans Publishing Company, 1963;

GUSSO, A. R. **Panorama histórico de Israel para estudantes da Bíblia**. Curitiba: A.D. Santos, 2003, 244p;

HARRISON, R.K. **Levítico: introdução e comentário**. Tradução: Júlio Paulo T. Zabatiero. São Paulo: Edições Vida Nova, 1989, 232p;

KIDNER, Derek. **Gênesis: introdução e comentário**. São Paulo: Edições Vida Nova, 1991, 208p;

LOPEZ, F. G. **O Deuterônomo: uma lei pregada**. São Paulo: Paulinas, 1992;



NOBILE,  
M. **Introduzione all' Antico Testamento:** la letteratura veterotestamentaria. Bologna: Centro editoriale dehoniano, 1995;  
RAVASI, G. **Antico Testamento:** introduzione. Roma: Arnoldo Mondadori Editore, 1997;  
\_\_\_\_\_. **Êxodo.** São Paulo: Paulinas, 1985;  
REIFLER, H. U. **A ética nos dez mandamentos.** São Paulo: Vida Nova, 1992;  
ROWLEY, H.H. **A fé em Israel:** aspectos do pensamento do antigo testamento. São Paulo: Teológica, 2003;  
SELLIN, E. **Introdução ao Antigo Testamento.** São Paulo: Paulinas, 1977;  
SCHMIDT, W. H. **Introdução ao Antigo Testamento.** São Leopoldo: Sinodal, 1994, 395p;  
SILVADO, Luís Roberto. **Ética cristã nos dez Mandamentos.** Curitiba, Ad Santos, 2017.  
THOMPSON, J.A. **Deuteronômio:** introdução e comentário. São Paulo: Edições Vida Nova, 1982, 306p;  
WENHAN, G. J. **Genesis 1-15:** Word biblical commentary. Waco, Texas: Word Books, Publisher, 1987;  
\_\_\_\_\_. **Genesis 16-50:** Word biblical commentary. Dallas, Texas: Word Books, Publisher, 1994;  
\_\_\_\_\_. **Números:** introdução e comentário. São Paulo: Vida Nova, 1981, 250p

<b>Disciplina:</b>	<b>Curso:</b>
<b>Estudos nos Livros Históricos</b>	<b>Bacharelado em Teologia EAD</b>

<b>Professor:</b>	<b>Período</b>	<b>Turma</b>	<b>Créditos</b>	<b>CH Semanal</b>
			<b>04</b>	<b>80 horas aula</b>
<b>Ementa:</b>				
<p>A disciplina tem por objetivo proporcionar uma visão geral dos livros do Antigo Testamento denominados de Históricos. Destaca o contexto histórico do povo hebreu desde seu assentamento em Canaã. Aborda as questões introdutórias de cada livro, trata da interpretação, teologia e mensagem atual de cada um.</p>				
<b>Aptidões e Competências/ Habilidades a serem desenvolvidas pelos alunos:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Demonstrar conhecimento sobre os fatos e sua aplicabilidade;</b></li> <li>● <b>Buscar entendimento da teologia a partir da revelação divina;</b></li> <li>● <b>Pesquisar o contexto das escrituras e interpretá-las à luz da hermenêutica.</b></li> </ul>				
<b>Conteúdo Programático:</b>				

**Introdução: Objetivos e definições;**

- Propósitos e a importância dos Livros Históricos;
- Principais características;
- Contexto histórico dos livros;
- Forma, fontes e a crítica dos Históricos;
- Autoria, data e canonicidade;
- Pesquisa sobre os principais personagens;
- Temas relevantes;
- Teologia dos livros;
- Conteúdo;
- Abordagem de textos;
- A contextualização das escritas dos livros;
- Aplicações para a atualidade.

**Avaliação, instrumentos e critérios:**

**Bibliografia básica**

ARCHER Jr., GLEASON, L. Merece confiança o Antigo Testamento? São Paulo: Vida Nova, 2008.

DILLARD, R. B. Introdução ao Antigo Testamento. São Paulo: Vida Nova, 2006.

GUSSO, A. R. Os Livros Históricos: introdução fundamental e auxílios para a interpretação. 2.ed. Curitiba: A. D. Santos, 2011.

**Bibliografia Complementar:**

DE VAUX, R. Instituições de Israel no Antigo Testamento. São Paulo: Teológica, 2003.

GUSSO, A. R. Panorama histórico de Israel. 6.ed. Curitiba: A. D. Santos, 2016.

SCHMIDT, W. H. Introdução ao Antigo Testamento. São Leopoldo: Sinodal, 2002.

VON RAD, G. Teologia do Antigo Testamento. São Paulo: ASTE, 2006.

WOLFF, H. W. Antropologia do Antigo Testamento. São Paulo: Hagnos, 2008.

<b>Disciplina:</b>		<b>Curso:</b>		
<b>Caráter e Carisma</b>		<b>Bacharelado em Teologia EAD</b>		
<b>Professor:</b>	<b>Período</b>	<b>Turma</b>	<b>Créditos</b>	<b>CH Semanal</b>
			<b>02</b>	<b>40 h.a.</b>
<b>Ementa:</b>				
Compreender os principais aspectos que envolvem a formação do caráter e do carisma do cristão, semelhante ao de Cristo e em consonância com as Escrituras Sagradas.				
<b>Aptidões e Competências/ Habilidades a serem desenvolvidas pelos alunos:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pontuar o significado destas duas expressões: caráter e carisma e a condição primordial para desenvolvê-los na prática da vida cristã, isto é o reconhecimento que somos chamados para servir, tendo a consciência de servos e rememoração dessa condição como um exercício para o equilíbrio entre o caráter e o carisma cristão.</li> <li>● Descrever biblicamente o Espírito Santo como um Deus pessoal e a sua atuação ao longo da revelação bíblica na história, culminando para duas de suas muitas obras, os dons espirituais e o fruto do Espírito.</li> <li>● Relatar a obra do Espírito Santo quanto ao desenvolvimento dos dons espirituais e o fruto do Espírito, obras essenciais para o desenvolvimento do caráter e carisma cristão.</li> <li>● Assinalar a importância do desenvolvimento de disciplinas espirituais essenciais, que auxiliam na formação do caráter e carisma do cristão, são elas: a santificação, o estudo da Bíblia e a oração.</li> </ul>				
<b>Conteúdo Programático:</b>				

<p>Apresentação da disciplina: apresentação, expectativas e plano de aula.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Secularização dos termos carisma e caráter e os aspectos religiosos dos mesmos.</li><li>● A condição de servo como princípio fundamental para liderança cristã e o equilíbrio do caráter e o carisma cristão.</li><li>● O Espírito Santo como ser pessoal</li><li>● O Espírito Santo no Antigo Testamento</li><li>● O Espírito Santo no Novo Testamento</li><li>● O Espírito Santo e a sua obra</li><li>● O fruto do Espírito Santo</li><li>● Os dons do Espírito Santo</li><li>● A Santificação</li><li>● A Palavra de Deus</li><li>● A oração</li></ul>
<b>Avaliação, instrumentos e critérios:</b>
<b>Bibliografia Básica</b>
<p>FRIZZELL, G., R. Retorno à santidade: uma jornada individual e congregacional em direção ao avivamento. Tradução de Hedy Maria Scheffer SILVADO. 1. ed. Petrópolis - RJ: Associação de Amigos do Ministério Pastoral, 2003.</p> <p>GILBERTO, A. O fruto do Espírito: a plenitude de cristo na vida do crente. Tradução de Luís Aron de MACEDO. Rio de Janeiro: CPAD, 2004.</p> <p>TORQUATO, J. C. Teologia do batismo no Espírito Santo: descubra o poder sobrenatural de Deus. 1. ed. Curitiba: Prismas, 2018.</p>
<b>Bibliografia Complementar:</b>

HORTON,

Michael. Redescobrimo o Espírito Santo: a presença santificadora de Deus na criação, na redenção e na vida cotidiana. Tradução de James REIS, Rogério Portella. 1. ed. São Paulo: Vida Nova, 2018.

MCGRATH, A. Teologia sistemática, histórica e filosófica: uma introdução à teologia cristã. Tradução de Marisa K. A. de Siqueira LOPES. 1. ed. São Paulo: Shedd publicações, 2005.

PACKER, J. I. Caminhando no poder do Espírito. Tradução de Adiel Almeida de OLIVEIRA, Larissa Malkomes. 2. ed. Rev. e Ampl. São Paulo: Vida Nova, 2018.

GRAHAM, B. O poder do Espírito Santo. Tradução de Hans Udo FUCHS. 2. ed. São Paulo: Vida Nova, 1995.

FRIZZELL, Gregory R. Como desenvolver uma vida poderosa de oração. Tradução de Hedy Maria Scheffer SILVADO. 1. ed. São Paulo: Associação Religiosa Imprensa da Fé, 2005.

FOSTER, Richard J. Celebração da disciplina: O caminho do crescimento espiritual. Tradução de Luiz Aparecido CARUSO. 1. ed. Miami: Vida, 1988.

GONDIM, R. É proibido: o que a Bíblia permite e a igreja proíbe. 1. ed. São Paulo: Mundo Cristão, 1998.

STOTT, John. Entenda a bíblia. Tradução de Paulo PURIM. 1. ed. São Paulo: Mundo Cristão, 2005.

<b>Disciplina:</b>	<b>Curso:</b>			
<b>EDUCAÇÃO RELIGIOSA</b>	<b>Bacharelado em Teologia EAD</b>			
<b>Professor:</b>	<b>Período:</b>	<b>Turma:</b>	<b>Créditos:</b>	<b>CH Semanal</b>
			<b>02</b>	<b>40 horas aula</b>

(41) 3024-8142

Av. Silva Jardim, 1859 - Água Verde | Curitiba - Paraná

[www.fabapar.com.br](http://www.fabapar.com.br)

<b>Ementa:</b>
<b>Programa de Educação Religiosa, Escola Bíblica, Análise de Literatura, Estratégias de Educação Cristã, Organizações Alternativas.</b>
<b>Aptidões e Competências/ Habilidades a serem desenvolvidas pelos alunos:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Entender a relevância do Ensino Religioso para as igrejas.</li><li>● Fazer reflexões teóricas em relação às práticas realizadas nas igrejas locais.</li><li>● Entender a estrutura e o funcionamento do Ministério de Educação Cristã com base numa fundamentação teórica contextualizada;</li><li>● Elaborar Proposta de Educação Cristã conforme a realidade eclesiástica;</li><li>● Conhecer as estratégias educacionais para desenvolver uma educação cristã significativa às diversas faixas etárias;</li><li>● Conhecer espaços alternativos para desenvolver ações educativas.</li></ul>
<b>Conteúdo Programático:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Bases Teóricas da Educação Religiosa;</li><li>● A Educação Religiosa no Contexto Atual;</li><li>● A Missão Educacional da Igreja Cristã;</li><li>● Escola Bíblica Dominical: desafios e conquistas para a qualificação;</li><li>● Estratégias Educacionais para o Ensino Cristão nos diferentes níveis;</li><li>● Proposta Educacional Contextualizada;</li><li>● A visão educacional da Igreja Multiplicadora;</li><li>● Projetos Educativos: uma alternativa para o crescimento cristão;</li><li>● Organizações Alternativas para Educação Cristã. (escolas, ONG'S, especiais, hospitais);</li><li>● Análise de literatura para educação cristã em diferentes contextos eclesiásticos.</li></ul>
<b>Avaliação, Instrumentos e Critérios:</b>
<b>Bibliografia Básica:</b>

CARVALHO, Antonio Vieira. *Teologia da educação cristã*. São Paulo: Eclésia, 2000;  
GANGEL, Kenneth O. *Manual de ensino para o educador cristão*. Rio de Janeiro: Casa Publicadora das Assembléias de Deus, 2005;  
GAGLIARDI, Ângelo. *Educação religiosa relevante*. Rio de Janeiro: Editora Vinde, 1995.

**Bibliografia Complementar:**

ANGUS, Eugene Jack. *Escola bíblica de férias: como alcançar pessoas e ensinar-lhes a Bíblia*. Rio de Janeiro: JUERP, 1992;  
ARMSTRONG, Hay Ward. *Bases da educação cristã*. Rio de Janeiro: JUERP, 1992;  
GRIGGS, Donald. *Ensinando professores a ensinar: Manual básico para professores de educação cristã*. 2ª. ed. São Paulo : Casa Editora Presbiteriana, 1987;  
GROOME, Thomas H. *Educação religiosa cristã*. São Paulo: Paulinas, 1985;  
HENDRICKS, Howard. *Ensinando para transformar vidas*. Venda Nova: Betânia, 1991;  
HEMPHILL, Ken S. *Redescobrimo a alegria das manhãs de domingo: usando a escola dominical para fazer sua igreja crescer*. São Paulo: Exôdus, 1997;  
JUTILA, Craig. *4 princípios fundamentais para líderes de ministério infantil: paixão, atitude, trabalho em equipe e honra*. São Paulo: Vida, 2004;  
OLIVETTI, Odayr. *Aprimorando a escola dominical*. São Paulo: Casa Editora Presbiteriana, 1986;  
RICHARDS, Lawrence. *Teologia da educação cristã*. Vida Nova, 1983;  
PORTELA NETO, F. Solano. *Educação cristã?* São Paulo: Fiel, 1997;  
RICHARDS, Lawrence. *Teologia da educação cristã*. Vida Nova, 1983;  
SILVA, Luzinete Mendonça da. *Ética do educador*. Rio de Janeiro: STBNB, 1996;  
SISEMORE, J.T. (Ed). *Os fundamentos da educação religiosa*. Rio: JUERP, 1992.



**FACULDADES BATISTA DO PARANÁ**  
**PLANO DE ENSINO**

<b>Disciplina:</b>		<b>Curso:</b>		
<b>ESTÁGIO 1</b>	<b>BACHARELADO EM TEOLOGIA EAD</b>			
<b>Professor:</b>	<b>Período</b>	<b>Turma</b>	<b>Créditos</b>	<b>CH Semanal</b>
			<b>2</b>	<b>40</b>
<b>Ementa:</b>				
Aplicar conhecimentos adquiridos no decorrer do curso, através da observação e elaboração de atividades pertinentes à Teologia.				
<b>Aptidões e Competências/ Habilidades a serem desenvolvidas pelos alunos:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar em alguma organização do terceiro setor, suas práticas relacionadas à teologia;</li> <li>- Observar e avaliar organizações do terceiro setor, desenvolvendo a aptidão de identificar a prática teológica nesse tipo de instituição.</li> </ul>				
<b>Conteúdo Programático:</b>				

A importância do estágio na formação acadêmica;

- Fundamentação teológica para o desenvolvimento das atividades de determinada organização do terceiro setor;
- Planejamento e organização das atividades de observação e avaliação;
- Desenvolvimento de uma Ficha de Leitura conforme as Normas Técnicas da FABAPAR;
- Desenvolvimento de um Relatório Final de Estágio, abrangendo a investigação feita sobre uma instituição do terceiro setor.

**Avaliação, instrumentos e critérios:**

**Bibliografia Básica**

CAVACO, Tiago. Ter Fé na Cidade: o diálogo entre uma pequena igreja de bairro e a cultura. São Paulo: Vida Nova, 2017.

FREITAS, Fabrício. De Volta aos Princípios: vivendo o jeito bíblico de ser igreja.

LIDÓRIO, Ronaldo. Revitalização de Igrejas: avaliando a vitalidade de igrejas locais. São Paulo: Vida Nova, 2016.

**Bibliografia Complementar:**

ABREU, A. S. Curso de redação. São Paulo: Ática, 2010.

AZEVEDO, I. B. A arte da investigação criadora. São Paulo: Hagnos, 2008.

BAKHTIN, M. Estética da criação verbal. São Paulo: Martins Fontes, 2011

DOMINGUES, G. S. Andragogia de Jesus: ensinar e aprender. Curitiba: AD Santos, 2016.

## FACULDADES BATISTA DO PARANÁ

### PLANO DE ENSINO

<b>Disciplina:</b>		<b>Curso:</b>		
Evangelismo		Bacharelado em Teologia EAD		
<b>Professor:</b>	<b>Período</b>	<b>Turma</b>	<b>Créditos</b>	<b>CH Semanal</b>
			02	40 horas aula
<b>Ementa:</b>				
<p>Estuda a importância do evangelismo na perspectiva bíblica e teológica, com objetivo da aplicabilidade na igreja numa visão contemporânea. Observa o mundo a partir das necessidades humanas e ressalta o ministério de Jesus e os apóstolos nas cidades. Destaca a importância das metodologias para uma ação relevante e contextualizada.</p>				

(41) 3024-8142

Av. Silva Jardim, 1859 - Água Verde | Curitiba - Paraná

[www.fabapar.com.br](http://www.fabapar.com.br)

	Aptidões
<b>e Competências/ Habilidades a serem desenvolvidas pelos alunos:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Despertar o aluno para a importância da disciplina</b></li><li>● <b>Observar as mudanças e necessidades da sociedade</b></li><li>● <b>Analisar textos numa abordagem bíblica e teológica</b></li><li>● <b>Pesquisar metodologias apropriadas à disciplina</b></li><li>● <b>Elaborar propostas contextualizadas para uma ação prática e dinâmica</b></li></ul>	
<b>Conteúdo Programático:</b>	

AULAS	CONTEÚDO	ATIVIDADES
	<b>Apresentações e Combinados.</b> <b>Introdução: Objetivos, conceitos, Pacto de Lausanne</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Fundamentos Bíblicos da Evangelização</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Grande Comissão X Grande Omissão</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Evangelização na era pós-digital</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Evangelismo como Estilo de Vida               <ul style="list-style-type: none"> <li>o Curso Pescadores que Pescam (P1)</li> </ul> </li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Curso Pescadores que Pescam (P2)</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Curso Pescadores que Pescam (P3)</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Desafios à Evangelização (Missões Urbanas)</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Desafios à Evangelização (Excluídos)</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Métodos de Evangelização</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Avaliação Bimestral</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Evangelização e a Igreja local (P1)</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Evangelização e a Igreja local (P2)</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conceitos sobre Evangelização Discipuladora</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vivência da Evangelização Discipuladora</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresentação dos relatórios e discussões sobre aplicação do curso “Pescadores que Pescam”</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avaliação Semestral</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Considerações finais e fechamento das notas</li> </ul>	
<b>Avaliação, instrumentos e critérios:</b>		
<b>Bibliografia Básica:</b>		
<p><b>KUKUL F., A. V. Desenvolvimento saudável de igrejas: análise de paradigmas eclesiais, princípios bíblicos e a referência de uma igreja em transição. Trabalho de Finalização de Curso do Mestrado Profissional em Teologia da FABAPAR. Curitiba: FABAPAR, 2018.</b></p> <p><b>SHEDD, Russel P. Evangelização: fundamentos bíblicos. 3ª Edição. São Paulo: Shedd Publicações, 2015.</b></p> <p><b>SILVADO, L. R. Pescadores que pescam: evangelismo como estilo de vida. Curitiba: CBP, 2008.</b></p> <p><b>TROTMAN, Dawson. Nascidos para se multiplicarem. São Paulo: Edições Vida Nova. 1976.</b></p>		
<b>Bibliografia Complementar:</b>		

- BARRO, J. H. De cidade em cidade: elementos para uma teologia bíblica de missão urbana em Lucas-Atos. Londrina: Descoberta, 2002.**
- BEVERE, John. Extraordinário: a vida que você está destinado a viver. Rio de Janeiro: Luz às nações, 2010.**
- BLEDSOE, David Allen. Evangelização via relacionamentos. Rio de Janeiro: Convicção, 2013.**
- BOSCH, D. J. Missão transformadora: mudanças de paradigma na teologia da missão. São Leopoldo: Sinodal, 2009.**
- BRANDÃO, Fernando (Org.). Igreja multiplicadora: 5 princípios bíblicos para crescimento Rio de Janeiro: Convicção, 2015.**
- CARVALHO, Diogo. Relacionamento Discipulador: uma teoria da vida discipular. Rio de Janeiro: JMN, 2015.**
- FERREIRA, D. Evangelismo total. Rio de Janeiro: Horizontal, 2001.**
- GOHEEN, Michael W. A igreja missional na Bíblia: luz para as nações. São Paulo: Vida Nova, 2014.**
- HOFFMANN, A. A cidade na missão de Deus: O desafio que a cidade representa para a Bíblia à missão de Deus. Curitiba: Encontro, 2007**
- LONGUINI NETO, Luiz. O novo rosto da missão: os movimentos ecumênicos e evangelical no protestantismo latino americano. Viçosa: Ultimato, 2002. MACARTHUR, John. Evangelismo: como compartilhar o evangelho de modo eficaz e fiel. Rio de Janeiro: Thomas Nelson, 2017.**
- STARK, R. O crescimento do cristianismo: um sociólogo reconsidera a história. São Paulo: Paulinas, 2006.**
- STOTT, J. R. W. A missão cristã no mundo. São Paulo: Candeia, 2007.**

**FACULDADES BATISTA DO PARANÁ**  
**PLANO DE ENSINO**

<b>Disciplina:</b>		<b>Curso:</b>		
Filosofia Aplicada à Teologia		Bacharel em Teologia EAD		
<b>Professor:</b>	<b>Período</b>	<b>Turma</b>	<b>Créditos</b>	<b>CH Semanal</b>
			4	80
<b>Ementa:</b>				
<p>Esta disciplina tem por finalidade estabelecer relações entre a Filosofia e a Teologia, a partir de pressupostos filosóficos de grandes teóricos, fundamentando em Tomás de Aquino e contemporâneos. Trabalha-se, também, com as questões de ecologia e sustentabilidade, no sentido de apontar sua relevância no contexto da vida planetária.</p>				
<b>Aptidões e Competências/ Habilidades a serem desenvolvidas pelos alunos:</b>				
<p>Definir o conceito de filosofia, teologia e suas relações. Estabelecer aproximações e distinções entre as áreas de maneira histórica e prática</p>				
<b>Conteúdo Programático:</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. A união entre filosofia e teologia em Tomás de Aquino</li> <li>2. Filosofia e teologia: como pensar sua distinção e sua unidade</li> </ol>				
<b>Avaliação, instrumentos e critérios:</b>				

(41) 3024-8142

Av. Silva Jardim, 1859 - Água Verde | Curitiba - Paraná

[www.fabapar.com.br](http://www.fabapar.com.br)



**Bibliografia Básica**

**GEFFRÉ, Claude. Como fazer teologia hoje: Hermenêutica teológica. São Paulo: Paulinas, 1989.**

**OLIVEIRA, Manfredo Araújo de. Diálogos entre fé e razão. São Paulo: Paulinas, 2000.**

**Bibliografia Complementar:**

**GILSON, Etienne. História da Filosofia Cristã. Trad. Raimundo Vier, 2ª ed. Petrópolis, Vozes, 1982**

**REALE, Giovanni. ANTISERI, Dario. História da Filosofia: Antigüidade e Idade Média. 6ª ed. Rev. H. Dalbosco - L. Costa. São Paulo: Paulus, 1990.**

**VAZ, Henrique Cláudio de Lima. Escritos de Filosofia I: Problemas de Fronteira. 3ª ed. Rev. Marcos Marcionilo e Silvana Cobucci. São Paulo: Edições Loyola, 2002.**

**FACULDADES BATISTA DO PARANÁ**  
**PLANO DE ENSINO**

<b>Disciplina:</b>	<b>Curso:</b>			
<b>HERMENÊUTICA</b>	<b>Bacharelado em Teologia EAD</b>			
<b>Professor:</b>	<b>Período:</b>	<b>Turma:</b>	<b>Créditos:</b>	<b>CH Semestral</b>
			<b>04</b>	<b>80 horas aula</b>
<b>Ementa:</b>				
<p>A disciplina aborda questões introdutórias relacionadas ao princípio da hermenêutica. Apresenta uma análise da história da hermenêutica judaica e cristã. Trata do estudo e da prática dos princípios e regras de interpretação aplicáveis no mundo contemporâneo.</p>				
<b>Aptidões e Competências/ Habilidades a serem desenvolvidas pelos alunos:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>§ Conhecer os pontos principais da história bíblica;</li> <li>§ Conhecer variantes de textos e versões bíblicas;</li> <li>§ Reconhecer os métodos de interpretação utilizados na história;</li> <li>§ Conhecer as principais regras para a interpretação;</li> <li>§ Interpretar com coerência os textos utilizando-se das regras hermenêuticas.</li> </ul>				
<b>Conteúdo Programático:</b>				

1.

INTRODUÇÃO

2. CONHECENDO UM POUCO DA HISTÓRIA DA INTERPRETAÇÃO BÍBLICA
3. BREVE HISTÓRICO DA HERMENÊUTICA
4. PRÁTICA DA INTERPRETAÇÃO BÍBLICA
5. INTERPRETAÇÃO BÍBLICA
  - O contexto histórico e cultural
  - Gêneros literários
  - O sentido das palavras
  - Figuras de Linguagem

**Avaliação, Instrumentos e Critérios**

**FACULDADES BATISTA DO PARANÁ**  
**PLANO DE ENSINO**

Disciplina:	Curso:			
História de Israel	Bacharelado em Teologia EAD			
Professor:	Período	Turma	Créditos	CH Semestral
			02	40 h.a.
Ementa:				
<p>Pesquisa da historicidade bíblica dos descendentes de Abraão. Para tal, serão analisadas questões relacionadas à geografia e arqueologia da região conhecida como Antigo Oriente Médio. Espacialidade geográfica do mundo antigo com especificidade no mundo bíblico. Em especial, procurando a relação e importância destes dados e sua ligação com os eventos narrados pela Bíblia. Buscando ainda o significado do estudo à luz da Bíblia em diálogo com a história, geografia e arqueologia, as possíveis relações de Israel com o cristianismo.</p>				
Aptidões e Competências/ Habilidades a serem desenvolvidas pelos alunos:				
<ul style="list-style-type: none"> <li>§ Situar com facilidade, na história de Israel, os principais eventos;</li> <li>§ Demonstrar seu conhecimento geográfico e arqueológico do período;</li> <li>§ Identificar as principais regiões do mundo bíblico;</li> <li>§ Compreender a influência do meio ambiente na vida dos povos;</li> <li>§ Localizar regiões, países, cidades, rios, lagos, mares, montanhas, vales e estradas;</li> <li>§ Perceber o valor da geografia e a arqueologia através da história;</li> <li>§ Entender através da pesquisa a importância de preservar o meio ambiente.</li> <li>§ Compreender a importância de Israel no mundo e sua missão.</li> </ul>				

(41) 3024-8142

Av. Silva Jardim, 1859 - Água Verde | Curitiba - Paraná

[www.fabapar.com.br](http://www.fabapar.com.br)

Conteúdo	
Programático	
	<ul style="list-style-type: none"><li>- Introdução: Objetivos e definições</li><li>- Propósitos e a importância</li><li>- Mesopotâmia e os patriarcas</li><li>- Israel e a implicação geográfica na conquista de Canaã</li><li>- Divisão da terra em Canaã</li><li>- Período dos juízes, monarquia e divisão do reino</li><li>- Os reinos: Babilônia e Assíria</li><li>- Israel no período de Jesus</li><li>- O mundo do Novo Testamento</li><li>- Hidrografia, regiões, cidades, planícies, vales, montanhas e desertos (dentro das outras temáticas)</li><li>- Geografia humana, política e econômica (dentro das outras temáticas)</li><li>- Contextualização de Israel</li></ul>
Calendário de Atividades	
Bibliografia Básica/Exigida:	
	ANDRADE, C. C. Geografia bíblica. Rio de Janeiro: CPAD, 2011. GUSSO, A. R. Panorama histórico de Israel. Curitiba: A. D. Santos, 2011. DOWLEY, T. (editor). Atlas Vida Nova da Bíblia e da história do cristianismo. São Paulo: Vida Nova, 2006.
Bibliografia Complementar:	

ARCHER, G. Enciclopédia de temas bíblicos. São Paulo: Vida, 2001.  
 BRIGHT, John. História de Israel. São Paulo: Paulus, 2003.  
 BROWN, R. E. As recentes descobertas e o mundo bíblico. São Paulo: Loyola, 2006.  
 COLE, R. A. Êxodo: Introdução e comentário. São Paulo: Vida Nova, 2006.  
 ELLISEN, S. A. Conheça melhor o Antigo Testamento. São Paulo: Vida, 1991.  
 MAZAR, A. Arqueologia na terra da Bíblia. São Paulo: Paulinas, 2003.  
 MERRILL, E. H. História de Israel no Antigo Testamento. Rio de Janeiro: CPAD, 2005.  
 SILVA, Cássio Murilo Dias da. Leia a Bíblia como Literatura. São Paulo: Loyola, 2007.  
 VAUX, R. De. Instituições de Israel no Antigo Testamento. São Paulo: Teológica, 2003.

## FACULDADES BATISTA DO PARANÁ

### PLANO DE ENSINO

Disciplina:		Curso:		
História do Cristianismo I		Bacharelado em Teologia EAD		
Professor:	Período	Turma	Créditos	CH Semanal
			04	80 h.a.
Ementa:				

Apresenta a história do cristianismo desde suas origens, nos primeiros séculos da Era Cristã, até a Reforma Protestante, no século XVI, abordando os aspectos principais e as características particulares da igreja cristã nos diferentes contextos históricos, analisando também o processo de transformação da religião cristã como um todo ao longo deste percurso.

Aptidões e Competências/ Habilidades a serem desenvolvidas pelos alunos:

- Conhecer os primórdios da igreja e como ela se expandiu.
- Verificar a relação entre cristianismo e helenismo nos primeiros séculos.
- Estudar o processo de institucionalização da religião cristã com o Império Romano.
- Perceber as razões e o modo pelo qual o cristianismo se paganiza.
- Entender como a estruturação da sociedade medieval se deu pela igreja e a afetou.
- Analisar a espiritualidade medieval a partir da relação com Deus e com o Diabo.
- Reconhecer o desenvolvimento cultural durante o Renascimento.
- Compreender o contexto e os resultados das reformas católica e protestante.

Conteúdo Programático:

- **MÓDULO 1 – A IGREJA DA ANTIGUIDADE (SÉC. I-IV)**  
Introdução: cristianismo e história  
Aula 1 - A expansão do cristianismo  
Aula 2 - As religiões no tempo de Jesus  
Aula 3 - A conversão de Constantino  
Aula 4 - A relação entre Igreja e Estado  
Aula 5 - Aula de revisão (Módulo 1)
- **MÓDULO 2 – A IGREJA DA IDADE MÉDIA (SÉC. IV-XIV)**  
Aula 6 - A sociedade medieval  
Aula 7 - O imaginário sobre Deus  
Aula 8 - O Diabo e os demônios  
Aula 9 - Animais, monstros e heróis  
Aula 10 – Atividade prática (análise de imagem)  
Aula 11 - Aula de revisão (Módulo 2)

Avaliação, instrumentos e critérios:

Bibliografia Básica:

CAIRNS, Earle E. O cristianismo através dos séculos: uma história da Igreja cristã. 3ª edição revista e ampliada. São Paulo: Vida Nova, 2008.  
 FLUCK, Marlon R. História e teologia do cristianismo medieval: eclesiologia, educação e filosofia. Curitiba: Cia de Escritores, 2012.  
 STARK, Rodney. O crescimento do cristianismo: um sociólogo reconsidera a história. São Paulo: Edições Paulinas, 2006.

Bibliografia Complementar:

FERREIRA, Franklin. A igreja cristã na história: das origens aos dias atuais. São Paulo: Vida Nova, 2013.  
 FLUCK, Marlon R. Teologia dos pais da igreja. Curitiba: Cia de Escritores, 2009.  
 GONZÁLEZ, Justo L. História ilustrada do cristianismo, volume 1: a era dos mártires até a era dos sonhos frustrados. 2 ed. Revisada. São Paulo: Vida Nova, 2011.  
 LATOURETTE, Kenneth Scott. Uma história do cristianismo, volume 1: até 1500 a.D. São Paulo: Editora Hagnos, 2006.  
 WALKER, Williston. História da Igreja Cristã. 3 ed. São Paulo: ASTE, 1980.

Disciplina:		Curso:		
História do Cristianismo II		Bacharelado em Teologia EAD		
Professor:	Período	Turma	Créditos	CH Semanal

(41) 3024-8142

Av. Silva Jardim, 1859 - Água Verde | Curitiba - Paraná

[www.fabapar.com.br](http://www.fabapar.com.br)



			02	40 h.a.
<b>Ementa:</b>				
<p>Apresenta a história do cristianismo desde a Reforma até a atualidade, destacando as transformações sofridas pela igreja neste processo, assim como as transformações no mundo resultantes da igreja ao longo destes séculos, seja no contexto mundial como ainda no contexto mais específico da América Latina e do Brasil.</p>				
<b>Aptidões e Competências/ Habilidades a serem desenvolvidas pelos alunos:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Dar uma visão panorâmica e crítica da história do cristianismo desde a Reforma;</li> <li>· Apresentar como a Europa se dividiu a partir da Reforma protestante, indicando as formas com que católicos e protestantes perseguiram uns aos outros;</li> <li>· Explicar como a igreja se apresentou no período dos impérios marítimos, desenvolvendo uma evangelização colonizadora e se vinculando à escravidão;</li> <li>· Indicar como o racionalismo culminou em uma dura crítica à Bíblia e à igreja cristã;</li> <li>· Demonstrar como as duas grandes guerras e a pós-modernidade reconfiguraram as religiões e, inclusive, o cristianismo, nos séculos XX e XXI.</li> </ul>				
<b>Conteúdo Programático:</b>				

## MÓDULO 1 – A IGREJA DO RENASCIMENTO (SÉC. XIV-XVI)

Novos tempos: a nova sociedade

Novos tempos: a nova igreja

As superstições: os santos e as relíquias

As superstições: as indulgências e o purgatório

Antes da Reforma: a Reforma Católica

Antes da Reforma: os pré-reformadores

Martinho Lutero: as 95 teses

Martinho Lutero: o rompimento com Roma

## MÓDULO 2 – A IGREJA DA IDADE MODERNA (SÉC. XVI-XVIII)

Um mundo dividido: as várias reformas

Um mundo dividido: as contendas religiosas

A Inquisição: na Europa

A Inquisição: no Novo Mundo

O Novo Mundo: da descoberta à colonização

O Novo Mundo: de Terra de Santa Cruz a Brasil

O renovo: o puritanismo

## MÓDULO 3 – A IGREJA DA IDADE CONTEMPORÂNEA (SÉC. XIX-XXI)

A igreja brasileira: o Império católico

A igreja brasileira: a chegada do protestantismo

Novos caminhos: o despertar missionário

Novos caminhos: o movimento pentecostal

em meio à guerra: a igreja nazista

A igreja em meio à guerra: a Igreja Confessante

A igreja dos novos tempos: o Concílio Vaticano II

A igreja dos novos tempos: o Pacto de Lausanne

A igreja pós-moderna: o movimento neopentecostal

A igreja pós-moderna: os “desigrejados”

Avaliação, instrumentos e critérios:

Bibliografia Básica:

DREHER, Martin N. História do povo de Jesus: uma leitura latino-americana. São Leopoldo: Sinodal, 2013.

FLUCK, Marlon R. História e teologia do cristianismo brasileiro. Curitiba: Cia de Escritores, 2013.

GÄBLER, Karl Ulrich; FLUCK, Marlon R. Tempo de despertar: pregadores do reavivamento do século XIX. Curitiba: Cia de Escritores, 2015.

Bibliografia Complementar:

FERREIRA, Franklin. A igreja cristã na história: das origens aos dias atuais. São Paulo: Vida Nota, 2013.

FLUCK, Marlon R. Protestantismo se reformando nos séculos XVII-XIX: confessionalização, pietismo e reavivamentos. Curitiba: Cia de Escritores, 2009.

GONZÁLEZ, Ondina E.; GONZÁLEZ, Justo L. Cristianismo na América Latina: uma história. São Paulo: Vida Nova, 2010.

McGRATH, Al E. A revolução protestante: uma provocante história do protestantismo contada desde o século 16 até os dias de hoje. Brasília: Palavra, 2012.

WALKER, Williston. História da Igreja Cristã. 3 ed. São Paulo: ASTE, 1980.

## FACULDADES BATISTA DO PARANÁ

### PLANO DE ENSINO

Disciplina:		Curso:		
INTRODUÇÃO BÍBLICA		Bacharelado em Teologia EAD		
Professor:	Período	Turma	Créditos	CH Semanal
			04	80 h.a.
Ementa:				

Estuda a
natureza da bíblia, enfatizando-se temas tais como revelação, inspiração e autoridade da Palavra de Deus; estuda-se também introdutoriamente o Antigo e o Novo Testamento, ressaltando aspectos que envolvem sua formação, sua canonização, seu texto e sua crítica moderna.
<b>Aptidões e Competências/ Habilidades a serem desenvolvidas pelos alunos:</b>
Entender e aplicar os textos-chave, única regra de fé e prática; Avaliar o Antigo e o Novo Testamento como um todo e em suas divisões de livros históricos, didáticos e proféticos; Investigar textos e traduções da Bíblia; Interpretar corretamente segundo critérios objetivos os textos escolhidos.
<b>Conteúdo Programático</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● A natureza da Bíblia;</li><li>● A natureza do Antigo Testamento;</li><li>● A crítica moderna e o Antigo Testamento;</li><li>● O Período Inter-bíblico;</li><li>● O Ambiente do Novo Testamento;</li><li>● A formação e a canonização dos livros do Novo Testamento;</li><li>● O texto do Novo Testamento.</li></ul>
<b>Avaliação, Instrumentos e Critérios:</b>
<b>Bibliografia Básica:</b>

GIRALDI,

Luiz Antônio. História da Bíblia no Brasil. Barueri, SP: Sociedade Bíblica do Brasil, 2008;

ARCHER, Jr. Gleason L. Merece Confiança o Antigo Testamento? São Paulo: Vida Nova, 1986.

BENTZEN, Aage. Introdução ao Antigo Testamento. São Paulo: ASTE, 1968.

**Bibliografia Complementar:**

BRIGHT, John. História de Israel. 3.ed. São Paulo: Edições Paulinas, 1985;

DANA, H. E. O mundo do Novo Testamento: um estudo do ambiente histórico e cultural do Novo Testamento. Rio de Janeiro: JUERP, 1980;

GUSSO, Antônio Renato. Panorama Histórico de Israel Para Estudantes da Bíblia. 4.ed. Curitiba: A. D. Santos Editora, 2010;

MILLER, Stephen M. Miller e HUBER, Robert V. A Bíblia e Sua História: O surgimento e o impacto da Bíblia. Barueri, SP: Sociedade Bíblica do Brasil, 2006.

**FACULDADES BATISTA DO PARANÁ**

**PLANO DE ENSINO**

Disciplina:	Curso:
Língua Portuguesa	Bacharel em Teologia EAD

(41) 3024-8142

Av. Silva Jardim, 1859 - Água Verde | Curitiba - Paraná

[www.fabapar.com.br](http://www.fabapar.com.br)

Professor:	Período	Turma	Créditos	CH Semanal
			4	80 h.a.
<b>Ementa:</b>				
Linguagem e Comunicação; Gramática contextualizada; Análise Textual, e Desenvolvimento Textual.				
<b>Aptidões e Competências/ Habilidades a serem desenvolvidas pelos alunos:</b>				
Refletir sobre a importância das competências linguísticas no exercício profissional; Perceber as diferentes formas e conteúdos dos gêneros acadêmicos e teológicos; Valorizar o conhecimento gramatical básico para a eficácia teológica; Desenvolver habilidades de compreensão textual e de escrita; Colocar em prática argumentações consistentes, claras e eficazes.				
<b>Conteúdo Programático:</b>				

- 1: Linguagem e Comunicação
- 1.1 – Língua Escrita e Língua Falada
- 1.2 - Funções da Linguagem
- 1.3 - Gêneros discursivos e tipologia textual

Unidade 2: Gramática Contextualizada

- 2.1 – Gramática e Conhecimento da Língua
- 2.2 – Normas gramaticais básicas
- 2.3 – O Acordo Ortográfico

Unidade 3: Análise Textual

- 3.1 – Texto, contexto e situação
- 3.2 - Técnicas de redação
- 3.3 – Leitura, análise e interpretação textual

Unidade 4: Desenvolvimento Textual

- 4.1 – Texto e textualidade
- 4.2 – Progressão Textual
- 4.3 – Argumentação no contexto teológico e acadêmico

Avaliação, instrumentos e critérios:

Bibliografia Básica:

ABREU, Antônio Suárez. Curso de redação. 11.ed. São Paulo: Editora Ática, 2003.  
MOTTA-ROTH, Desirée; HENDGES, Graciela Rabuske. Produção textual na universidade. São Paulo: Parábola, 2010.  
TERRA, Ernani. Curso prático de gramática. 6. Ed. São Paulo: Scipione, 2011.

Bibliografia Complementar:



ANDRADE, Maria Margarida de; MEDEIROS, João Bosco Medeiros. Comunicação em língua portuguesa: normas para elaboração de trabalho de conclusão de curso (TCC). 4. Ed. São Paulo: Atlas S.A., 2006.

AZEREDO, José Carlos de. Gramática Houaiss: da língua portuguesa. 3.ed. São Paulo: Publifolha, 2014.

KOCH, Ingedore Villa; ELIAS, Vanda Maria. Escrever e argumentar. São Paulo: Contexto, 2016.

SARMENTO, Leila Lauer. Gramática em textos. 2 ed. São Paulo: Moderna, 2005.

PATROCÍNIO, Mauro Ferreira do. Aprender e praticar gramática. São Paulo: FTD, 2011.

<b>Disciplina:</b>		<b>Curso:</b>		
Metodologia Científica		Bacharelado em Teologia EAD		
<b>Professor:</b>	<b>Período</b>	<b>Turma</b>	<b>Créditos</b>	<b>CH Semanal</b>
			<b>04</b>	<b>80</b>
<b>Ementa:</b>				
Compreender todas as fases da produção científica no ambiente acadêmico e sua relevância para a teologia.				
<b>Aptidões e Competências/ Habilidades a serem desenvolvidas pelos alunos:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apontar o fundamento histórico e conceitual dos saberes</li> <li>- Identificar a relevância da pesquisa para a teologia</li> <li>- Classificar a teologia como ciência</li> <li>- Articular seu tempo de estudo</li> <li>- Entender os elementos: leitura e escrita como fundamentais para produção científica</li> <li>- Conhecer a normas para elaboração de trabalhos acadêmicos</li> <li>- Produzir textos acadêmicos: projetos de pesquisa, resenha , resumo e artigo.</li> </ul>				
<b>Conteúdo Programático:</b>				

## **FUNDAMENTOS DO SABER CIENTÍFICO**

Apresentação da disciplina

Relevância da pesquisa para a teologia.

Conceitos, tipos abordagem histórica e suas influências no método científico

A teologia como ciência

Preparação para o estudo

## **- ELEMENTOS PARA CONSTRUÇÃO CIENTÍFICA**

A leitura e o conhecimento científico

A prática da leitura

A escrita científica/produção textos acadêmicos

A prática da escrita científica

Praticando a leitura e a escrita

Discussão da produção de texto

## **- NORMAS - ELABORAÇÃO DE TRABALHOS ACADÊMICOS**

Tipos/Métodos de pesquisa

Normas da ABNT

Conhecendo o Manual de Normas técnicas da FABAPAR

Projeto de pesquisa: Conceitos, finalidades, elementos estruturais e referenciais teórico/bibliográfico

## **- TEXTOS ACADÊMICOS**

Fichamentos

Elaborando TCC a partir do projeto

Artigo Acadêmico

Resenha

Resumo

instrumentos e critérios:	Avaliação,
<p>ABREU, A. S. <b>Curso de redação</b>. São Paulo: Ática, 2010.</p> <p>AZEVEDO, Israel Belo de. <b>A arte da investigação criadora</b> . São Paulo: Hagnos, 2008.</p> <p>AMARAL, Fabiano Francisco; DENES, Rozane. <b>Manual de normas técnicas e científicas da Fabapar</b> . Curitiba: FABAPAR, 2018. Não publicado.</p>	
<b>Bibliografia Complementar:</b>	

- ALVES, Magda. **Como escrever teses e monografias: um roteiro passo a passo**. 2ª ed. Rio de Janeiro: Editora Campus, 2003.
- BAKTHIN, M. **Estética da criação verbal**. São Paulo: Martins Fontes, 2011.
- ANDRADE, Margarida de. **Introdução á metodologia do trabalho científico**. 2ª ed. São Paulo, Atlas, 1997;
- BELL, Judith. **Projeto de pesquisa: guia para pesquisadores iniciantes em educação, saúde e ciências sociais**. 4ª Ed. Porto Alegre: Artmed, 2008.
- BOAVENTURA, Edivaldo. **Como ordenar as ideias** . São Paulo: Ática, 2000.
- GIL, Antonio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa** . 3ª ed. São Paulo, Atlas, 1996;
- GONÇALVES, Elisa Pereira. **Conversas sobre iniciação à pesquisa científica**. 2ª ed., Campinas/SP, Alínea, 2001;
- LAKATOS, Eva Maria e MARCONI, Marina de Andrade . **Metodologia do trabalho científico: procedimentos básicos, pesquisa bibliográfica, científicos**. 4ª ed., São Paulo, Atlas, 1992;
- RAMPAZZO, Lino. **Metodologia Científica: para alunos de graduação e pós-graduação**. São Paulo: Loyola, 2002.
- SANTOS, Antonio Raimundo dos. **Metodologia científica: a construção do conhecimento**. Rio de Janeiro, DP&A editora, 1999.
- SARMENTO, L.L. **Gramática em textos** . São Paulo: Moderna, 2009.
- SEVERINO, Antonio Joaquim. **Metodologia do trabalho científico** . São Paulo: Cortez, 2007.
- SOUZA, Antonio Carlos de; FIALHO, Francisco & OTANI, Nilo. **TCC: métodos e técnicas**. Florianópolis: VisualnBooks, 2007.
- UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ. Normas para apresentação de trabalhos. Curitiba: UFPR, 2009.

## FACULDADES BATISTA DO PARANÁ

### PLANO DE ENSINO

Disciplina:	Curso:			
Estudo nos Evangelhos	Bacharelado em Teologia EAD			
Professor:	Período:	Turma:	Créditos:	CH Semanal
			04 Créditos	80 horas aula
Ementa:				
<p>Pesquisa os textos dos evangelhos: Mateus, Marcos, Lucas e João no contexto da igreja apostólica em perspectivas hermenêuticas. Instiga reflexões contextualizadas tendo por objetivo a construção de valores relevantes à sociedade contemporânea.</p>				
Aptidões e Competências/ Habilidades a serem desenvolvidas pelos alunos:				
<ul style="list-style-type: none"> <li>§ Observar as questões introdutórias de cada livro;</li> <li>§ Perceber o contexto e a hermenêutica das escritas;</li> <li>§ Entender a implicação dos evangelhos sinóticos;</li> <li>§ Pesquisar o conteúdo dos livros e os pressupostos teológicos;</li> <li>§ Descobrir a relevância dos textos na contemporaneidade.</li> </ul>				
Conteúdo Programático				

Natureza e formação dos Sinóticos

§ Questões introdutórias de cada livro

§ Linguagem sinótica dos evangelhos

§ Singularidade de cada evangelho

§ Peculiaridades no evangelho de João

§ Visão panorâmica da teologia e eclesiologia dos livros

§ Pesquisas em textos selecionados

Avaliação, instrumentos e critérios:

Referências Básicas:

GUNDRY, R. H. Panorama do Novo Testamento. São Paulo: Vida Nova, 2011.

MARTINS, J. G. Como entender os textos mais polêmicos do Novo Testamento: Evangelhos Sinóticos. Curitiba: A. D. Santos, 2011.

MARTINS, J. G. Como entender os textos mais polêmicos do Novo Testamento: Evangelho de João. Curitiba: A. D. Santos, 2014.

Referências Complementares:

BRUCE, F. F. Merece confiança o Novo Testamento? São Paulo: Vida Nova: 2010.

CARSON, D. A. O comentário de Mateus. São Paulo: Shedd Publicações, 2011.

DODD, C. H. Interpretação do quarto Evangelho. São Paulo: Teológica, 2003.

KUNZ, C. A. As parábolas de Jesus e seu ensino sobre o reino de Deus. Curitiba: A.D. Santos, 2014.

MORRIS, L. L. Lucas: introdução e comentário. São Paulo: Vida Nova, 2007.

MULHOLLAND, D. M. Marcos: Introdução e comentário. São Paulo: Mundo Cristão, 2008

## FACULDADES BATISTA DO PARANÁ

### PLANO DE ENSINO

Disciplina:		Curso:		
Atos dos Apóstolos		Bacharelado em Teologia EAD		
Professor:	Período:	Turma:	Créditos:	CH Semanal
			02	40 horas aula
Ementa:				
<p>Pesquisa os textos no livro de Atos no contexto da igreja apostólica em perspectivas hermenêuticas. Instiga reflexões contextualizadas tendo por objetivo a construção de valores relevantes à sociedade contemporânea.</p>				
Aptidões e Competências/ Habilidades a serem desenvolvidas pelos alunos:				
<ul style="list-style-type: none"> <li>§ Observar as questões introdutórias de Atos;</li> <li>§ Perceber o contexto e a hermenêutica da escrita;</li> <li>§ Entender a implicação do livro de Atos na expansão da Igreja;</li> <li>§ Pesquisar o conteúdo e os pressupostos teológicos;</li> <li>§ Descobrir a relevância dos textos na contemporaneidade.</li> </ul>				
Conteúdo Programático				



Introdução e objetivos da disciplina  
§ Questões introdutórias do livro  
§ Conteúdo do livro de Atos  
§ Blocos temáticos de Atos  
§ Missiologia na Igreja Apostólica  
§ Singularidade e especificidade da mensagem  
§ Peculiaridades dos apóstolos  
§ Especificidades no livro de Atos  
§ Implantação e expansão da Igreja Apostólica  
§ Visão panorâmica da teologia e eclesiologia  
§ Pesquisas em textos selecionados

Avaliação, instrumentos e critérios:

**FACULDADES BATISTA DO PARANÁ**  
**PLANO DE ENSINO**

<b>Disciplina:</b>		<b>Curso:</b>		
Estudos nos Livros Poéticos e Sapienciais		Bacharelado em Teologia EAD		
<b>Professor:</b>	<b>Período</b>	<b>Turma</b>	<b>Créditos</b>	<b>CH</b>
			4	80 h.a.
<b>Ementa:</b>				
Ofertar uma visão geral dos livros do Antigo Testamento denominados de Poéticos (Jó, Salmos e Lamentações) e Sapienciais (Provérbios, Eclesiastes e Cantares). Faz uma abordagem nas questões introdutórias de cada livro em sua forma, lugar e de sua teologia e mensagem				
<b>Aptidões e Competências/ Habilidades a serem desenvolvidas pelos alunos:</b>				
O aluno deve demonstrar conhecimento sobre os fatos e sua aplicabilidade; <ul style="list-style-type: none"> <li>● Buscar entendimento da teologia a partir da revelação divina;</li> <li>● Pesquisar o contexto das escritas e interpretá-las à luz da hermenêutica.</li> </ul>				
<b>Conteúdo Programático:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Propósitos e a importância dos Livros Poéticos e Sapienciais;</li> <li>● Principais características;</li> </ul>				

- Contexto histórico dos livros;
- Forma, fontes e a crítica dos Poéticos e Sapienciais;
- Autoria, data e canonicidade;
- Pesquisa sobre os principais personagens ;
- Temas relevantes;
- Teologia dos livros;
- Conteúdo;
- Abordagem de textos;
- A contextualização das escritas dos livros.

**Avaliação, instrumentos e critérios:**

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

DILLARD, R. B. **Introdução ao Antigo Testamento**. São Paulo: Vida Nova, 2006.  
LASOR, W. **Introdução ao Antigo Testamento**. São Paulo: Vida Nova, 1999.  
GUSSO, A. R. **Os Poéticos e da Sabedoria: introdução fundamental e auxílios para a interpretação**. 1.ed. Curitiba: A. D. Santos, 2012

**Bibliografia Complementar:**

AGOSTINHO. **Comentário aos salmos – vol. I-III**. São Paulo: Paulus, 1997;  
ANDDERSEN, F. I. **Jó** São Paulo: Vida Nova, 1996;  
BALANCIN, E. M. **Como ler o Cântico dos Cânticos**. São Paulo: Paulinas, 1992;  
\_\_\_\_\_ **Como ler o Cântico de Eclesiastes**. São Paulo: Paulinas, 1992;

## FACULDADES BATISTA DO PARANÁ

### PLANO DE ENSINO

<b>Disciplina:</b>		<b>Curso:</b>		
Estudos nas Cartas Paulinas		Bacharelado em Teologia EAD		
<b>Professor:</b>	<b>Período</b>	<b>Turma</b>	<b>Créditos</b>	<b>CH</b>
			04	80 h.a.
<b>Ementa:</b>				
<b>Aptidões e Competências/ Habilidades a serem desenvolvidas pelos alunos:</b>				
<p>Entender os assuntos abordados nas cartas sob o ambiente da igreja cristã do séc. I d.C.;</p> <p>Interpretar a partir da hermenêutica os textos das cartas;</p> <p>Compreender as questões introdutórias, teológicas e o conteúdo dos livros estudados;</p> <p>Aplicar os ensinamentos em sua vida e na comunidade.</p>				
<b>Conteúdo Programático:</b>				
<p>o Questões Introdutórias</p> <p>o Mensagem</p> <p>o Conclusão</p> <p>Estudar questões introdutórias, as mensagem e a conclusão dos seguintes livros:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Romanos e Gálatas</li> <li>● Tessalonicenses e Coríntios</li> <li>● Efésios, Filipenses e Colossenses</li> <li>● Filemom</li> <li>● Timóteo e Tito</li> </ul>				

(41) 3024-8142

Av. Silva Jardim, 1859 - Água Verde | Curitiba - Paraná

[www.fabapar.com.br](http://www.fabapar.com.br)

<b>instrumentos e critérios:</b>	<b>Avaliação,</b>
<p>CARSON, Douglas. A.; MOO, D. J.; MORRIS, Leon. Introdução ao Novo Testamento. São Paulo: Vida Nova, 2012.</p> <p>LADD, G. E. Teologia do Novo Testamento. São Paulo: Hagnos, 2009.</p> <p>SCHREINER, Josef; DAUTZENBERG. Forma e exigências do Novo Testamento São Paulo: Teológica, 2008.</p>	
<b>Bibliografia Complementar:</b>	
<p>ARTH, Karl. Carta aos Romanos. São Paulo: Novo Século, 2003.</p> <p>KOESTER, Helmut. Introdução ao Novo testamento: vol 1 – história, cultura, e religião do período helenístico. São Paulo: Paulus, 2005.</p> <p>_____. Introdução ao Novo testamento: vol 2 – história e literatura do cristianismo primitivo. São Paulo: Paulus, 2005.</p> <p>PESCE, M. As duas fases da pregação de Paulo. São Paulo: Loyola, 2008.</p>	

**FACULDADES BATISTA DO PARANÁ**  
**PLANO DE ENSINO**

<b>Disciplina:</b>		<b>Curso:</b>		
TEOLOGIA BÍBLICA DA MISSÃO		Bacharelado em Teologia EAD		
<b>Professor:</b>	<b>Período</b>	<b>Turma</b>	<b>Créditos</b>	<b>CH Semanal</b>
			04	80 h.a.
<b>Ementa:</b>				
objetiva-se em estudar “missões” sob o prisma das Escrituras Sagradas e a partir do Deus Trino, no qual se utiliza dos elementos sagrados ou não para resgatar sua criação.				
<b>Aptidões e Competências/ Habilidades a serem desenvolvidas pelos alunos:</b>				
O aluno deverá entender as implicações a respeito da contextualização histórica, da questão cultural conhecer o mandamento missionário Cultural				
<b>Conteúdo Programático:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Introdução, objetivos e definições;</li> <li>● Propósitos e a importância;</li> </ul>				

- Teologia bíblica de missões
- Visão bíblica e cultural de missões;

**Avaliação, instrumentos e critérios:**

OSCH, D. J. **Missão transformadora: mudanças e paradigmas na teologia de missão.** São Leopoldo: Sinodal, 2009.

KIRK, J. A. **O que é missão?** Londrina: Descoberta, 2006.

TOURAINÉ, A. **Um novo paradigma: para compreender o mundo de hoje.** Petrópolis: Vozes, 2006.

**Bibliografia Complementar:**

PRICE, D. E. (org.). **Que será dos que nunca ouviram?** São Paulo: Vida Nova, 2000.

RAMOS, R. **Evangelização no mercado pós-moderno.** Viçosa: Ultimato, 2003.

SEIBERT, E. W. (org.). **A missão de Deus diante de um novo milênio.** Porto Alegre: Concórdia, 2000.

STOTT, J. R. W. **A missão cristã no mundo.** São Paulo: Candeia, 2007.

**FACULDADES BATISTA DO PARANÁ**  
**PLANO DE ENSINO**

<b>Disciplina:</b>		<b>Curso:</b>		
CULTO CONTEXTUALIZADO		Bacharelado em Teologia EAD		
<b>Professor:</b>	<b>Período</b>	<b>Turma</b>	<b>Créditos</b>	<b>CH Semanal</b>
			04	80 h.a.
<b>Ementa:</b>				
<p>Realiza uma análise do culto cristão dos cristãos do primeiro século como eles percebiam e experimentavam sua fé. Com efeito, como a igreja atual adora. Estuda a metodologia do louvor e adoração a partir da perspectiva bíblica e teológica. Pesquisa o desenvolvimento e a práxis durante a história da Igreja. Observa sua importância nos cultos públicos e as metodologias litúrgicas.</p>				
<b>Aptidões e Competências/ Habilidades a serem desenvolvidas pelos alunos:</b>				
<p>Conhecer o contexto da disciplina na perspectiva bíblica;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pesquisar a importância de um culto contextualizado;</li> <li>▪ Entender a responsabilidade da administração litúrgica;</li> <li>▪ Aperfeiçoar a liturgia da celebração cristã;</li> <li>▪ Aplicar a disciplina na sua vida e ensino.</li> </ul>				

(41) 3024-8142

Av. Silva Jardim, 1859 - Água Verde | Curitiba - Paraná

[www.fabapar.com.br](http://www.fabapar.com.br)



Conteúdo
<b>Programático:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Introdução: Objetivos e definições;</li><li>▪ Propósitos e a importância;</li><li>▪ Adoração individual e coletiva;</li></ul>
<b>Avaliação, instrumentos e critérios:</b>
<b>Bibliografia Básica</b>
EDWARDS, Jonathan. <b>Afeições religiosas</b> . Traduzido por Marcos Vasconcelos e Marcelo Cipolla. São Paulo: Vida Nova, 2018.
PIPER, John.. <b>Exultação expositiva: a pregação cristã como adoração</b> . Traduzido por Francisco Wellington Ferreira. São José dos Campos, SP: Fiel, 2019.
PIRAGINE JR, Paschoal. <b>Crescimento integral da igreja: uma visão prática de crescimento em múltiplas direções</b> . (1a. ed.) Curitiba: AD Santos Editora, 2018.
<b>Bibliografia Complementar:</b>

LIDÓRIO,

Ronaldo. **Introdução à antropologia missionária.** São Paulo: Vida Nova, 2011.

KELLER, Timothy. **Igreja Centrada. desenvolvendo em sua cidade um ministério equilibrado e centrado no evangelho.** Traduzido por Eulália P. Kregness. São Paulo: Vida Nova, 2014.

**FACULDADES BATISTA DO PARANÁ**  
**PLANO DE ENSINO**

<b>Disciplina:</b>		<b>Curso:</b>		
DISCIPULADO E MENTORIA		Bacharelado em Teologia EAD		
<b>Professor:</b>	<b>Período</b>	<b>Turma</b>	<b>Créditos</b>	<b>CH Semanal</b>
			02	40 h.a.
<b>Ementa:</b>				
Estuda o processo de discipular e mentorar e sua aplicação prática na vida do cristão.				
<b>Aptidões e Competências/ Habilidades a serem desenvolvidas pelos alunos:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saber analisar o progresso do crescimento espiritual tanto de si mesmo quanto de outrem</li> <li>▪ Reconhece fundamentos bíblicos para a prática do discipulado e da mentoria.</li> </ul>				
<b>Conteúdo Programático:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Introdução, objetivos e definições;</li> <li>▪ Compreendendo o viver do cristão;</li> <li>▪ Compreendendo a vontade de Deus;</li> <li>▪ A personalidade do discípulo de Cristo;</li> </ul>				

(41) 3024-8142

Av. Silva Jardim, 1859 - Água Verde | Curitiba - Paraná

[www.fabapar.com.br](http://www.fabapar.com.br)

dimensões da mentoria;

**Avaliação, instrumentos e critérios:**

**Bibliografia Básica:**

CAMPANHÃ, Josué. **Discipulado Transformado** . São Paulo: Hagnos, 2012.

PHILIPS, Keith. **A Formação de um Discípulo**. São Paulo: Editora Vida. 2008

FERREIRA, Marcos Paulo. SILVA, Igor Storck. **Raízes** Curitiba: A.D Santos. 2009.

**Bibliografia Complementar:**

BECKHAM, William A. **A segunda Reforma**. Curitiba: Ministério Igrejas em Células no Brasil.2007.

EARLEY, Dave. **8 Hábitos do Líder Eficaz de Grupos Pequenos** . Curitiba: Ministério Igreja em Células no Brasil.2006

**FACULDADES BATISTA DO PARANÁ**
**PLANO DE ENSINO**

<b>Disciplina:</b>		<b>Curso:</b>		
DIDÁTICA		Bacharelado em Teologia EAD		
<b>Professor:</b>	<b>Período</b>	<b>Turma</b>	<b>Créditos</b>	<b>CH Semanal</b>
			2	40
<b>Ementa:</b>				
<p>A Didática como instrumento de reflexão sobre a educação, tendo como foco a imbricação entre a prática educativa e seus fundamentos pedagógicos. Pertinência dos aspectos sociais, políticos e econômicos na educação, através da análise histórica das tendências pedagógicas e de seus atuais paradigmas.</p>				
<b>Aptidões e Competências/ Habilidades a serem desenvolvidas pelos alunos:</b>				
<p>Analisar a relevância da Didática como arte do ensino para vida;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar os elementos do processo ensino e aprendizagem, a fim de descrever o papel, a finalidade e as contribuições na ação educativa;</li> <li>2. Reconhecer a influência histórica das diferentes tendências pedagógicas e sua implicação no contexto educativo;</li> <li>3. Construir um conceito de planejamento, a partir do referencial teórico apresentado;</li> </ol>				

4. Elaborar planos de ensino voltados para diferentes âmbitos de aplicação;
5. Descrever o processo educativo, analisando suas especificidades, a fim de aplicar métodos e técnicas de ensino de caráter significativo;

**Conteúdo Programático:**

1. Elementos fundamentais do processo ensino e aprendizagem;
2. Constituição das formas de ensinar e aprender;
3. Paradigmas educacionais e o espaço histórico das tendências;
4. O papel da Didática nos processos educativos escolares e não escolares;
5. Planejamento: finalidade, abrangência e níveis;
6. Planos didáticos: ensino; aula; projetos;
7. Métodos e técnicas de ensino;
8. O ato avaliativo e o processo de ensino e aprendizagem;

**Avaliação, instrumentos e critérios:**

**Bibliografia Básica:**

ABREU, A. S. **Curso de redação**. São Paulo: Ática: 2010.  
AZEVEDO, I. B. **A arte da investigação criadora**. São Paulo: Hagnos  
WACHOWICZ, L.A . **Pedagogia Mediadora**.Petrópolis: Vozes, 2009

**Bibliografia Complementar:**

SANTOS, C.R.(org.) **Avaliação Educacional** : um olhar reflexivo sobre sua prática. SP: Avercamp, 2005.

REIS, T.

**Educação e cidadania:** a batalha de uma educação comprometida. Rio de Janeiro: Walk, 2011.

VEIGA, I.P.A. **Lições de didática.** SP: Papirus, 20

**FACULDADES BATISTA DO PARANÁ**  
**PLANO DE ENSINO**

<b>Disciplina:</b>		<b>Curso:</b>		
ESTÁGIO SUPERVISIONADO II		Bacharelado em Teologia EAD		
<b>Professor:</b>	<b>Período</b>	<b>Turma</b>	<b>Créditos</b>	<b>CH Semanal</b>
			<b>02</b>	<b>40 h.a.</b>
<b>Ementa:</b>				
Aplicar conhecimentos adquiridos no decorrer do curso, através da observação e elaboração de atividades pertinentes à Teologia.				
<b>Aptidões e Competências/ Habilidades a serem desenvolvidas pelos alunos:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar local para a realização do estágio (igreja, ONGS, Clinicas, escolas...) analisando seu funcionamento, a prática eclesial, o ensino ofertado.</li> <li>• Diagnosticar as necessidades do local nos âmbitos: do cuidado, evangelismo, da educação ofertadas através da observação.</li> <li>• Elaborar ações que envolvam melhorias no meio observado envolvendo a organização e inovações.</li> </ul>				



Conteúdo
<p><b>Programático:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● A importância do Estágio na formação acadêmica do futuro teólogo e ministro.</li> <li>● Práticas Ministeriais e sociais: ensino, cuidado, evangelismo e discipulado.</li> <li>● Planejamento e organização de atividades (evangelismo, educação e discipulado).</li> <li>● Elaboração de Atividades práticas.</li> <li>● Relatórios.</li> </ul>
<p><b>Avaliação, instrumentos e critérios:</b></p>
<p>AZEVEDO, I. B. <b>A arte da investigação criadora.</b> São Paulo: Hagnos, 2008.            CHAPPEL, C. F. <b>Ministério Comunitário Cristão.</b> Rio de Janeiro: Contexto, 2007  <b>Introdução à Linguística:</b> objetos teóricos. São Paulo: Contexto, 2011.            BARNA, G. <i>Transformando a visão em ação.</i> Campinas: Cristã Unida, 2007.</p>
<p><b>Bibliografia Complementar:</b></p> <p>CARRIKER, T. <i>Missão integral: uma teologia bíblica</i> São Paulo: SEPAL, 2002.            RIBEIRO, H. <i>Condição humana e a solidariedade cristã.</i> 2.ed. Petrópolis: Vozes, 2008.            SOUZA, José Neivaldo. “Vulnerabilidade familiar e aconselhamento pastoral” in <i>Via Teológica.</i> V. 14, n. 28, Curitiba, FTBP, dez 2013, pp. 46-61.</p>

## FACULDADES BATISTA DO PARANÁ

### PLANO DE ENSINO

<b>Disciplina:</b>		<b>Curso:</b>		
HOMILÉTICA I		Bacharelado em Teologia EAD		
<b>Professor:</b>	<b>Período</b>	<b>Turma</b>	<b>Créditos</b>	<b>CH Semanal</b>
			02	40 h.a.
<b>Ementa:</b>				
<p>Estudo histórico da pregação dos sermões e os diversos aspectos da arte da pregação. Apresenta a importância do treinamento para a elaboração de sermões e sua aplicabilidade ao público. Analisa a relevância da pregação bíblica e a metodologia adequada para a sua utilização.</p>				
<b>Aptidões e Competências/ Habilidades a serem desenvolvidas pelos alunos:</b>				

- Conhecer o desenvolvimento da pregação através da história da Igreja;
- Estudar os princípios básicos para a elaboração dos sermões;
- Estabelecer princípios para pesquisar e elaborar sermões;
- Perceber as dificuldades dos pregadores no mundo contemporâneo;
- Observar a aplicabilidade da disciplina na vida pessoal e igreja.

<b>Conteúdo Programático:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• História da pregação;</li> </ul>

(41) 3024-8142

Av. Silva Jardim, 1859 - Água Verde | Curitiba - Paraná

[www.fabapar.com.br](http://www.fabapar.com.br)

- Discursos religiosos;
- Pregação e comunicação;
- Arquivo do pregador;
- Classificação dos sermões;
- Título e o conteúdo do sermão;
- A importância da interpretação do texto bíblico;
- Estrutura do sermão;
- Enunciação do sermão;
- Sermões especiais;
- Contextualização do sermão;
- Material de pesquisa para a pregação;
- Apresentação pública do pregador.

**Avaliação, instrumentos e critérios:**

**Bibliografia Básica:**

MORAES, J. **Homilética: da pesquisa ao púlpito**. Recife: STBNB, 2002.

\_\_\_\_\_ **Homilética: do púlpito ao ouvinte**. São Paulo: Vida, 2008.

SOTT, J. **O perfil do pregador**. São Paulo: Vida Nova, 2007.

**Bibliografia Complementar:**

KIRST, N. **Rudimentos da homilética**. São Leopoldo: Paulinas/Sinodal, 1985.

LOPES, H. D. **A importância da pregação expositiva para o crescimento da igreja**. São Paulo: Candeia, 2007.

MARINHO, R. M. **A arte de pregar: como alcançar o ouvinte pós-moderno.** São Paulo: Vida Nova, 2008.

## FACULDADES BATISTA DO PARANÁ

### PLANO DE ENSINO

<b>Disciplina:</b>		<b>Curso:</b>		
HISTÓRIA DA TEOLOGIA		Bacharelado em Teologia EAD		
<b>Professor:</b>	<b>Período</b>	<b>Turma</b>	<b>Créditos</b>	<b>CH Semanal</b>
			04	80 h.a.
<b>Ementa:</b>				
Estuda a origem, os motivos e o desenvolvimento dos debates teológicos desde o princípio do Cristianismo até a contemporaneidade.				
<b>Aptidões e Competências/ Habilidades a serem desenvolvidas pelos alunos:</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Estabelecer relações entre a História da Teologia dos pais da Igreja, História da Teologia da Idade Média, da Reforma e a Teologia Atual;</li> <li>2. Desenvolver o hábito de refletir sobre argumentos e Teologias propostas;</li> <li>3. Ser capaz de entender os principais aspectos teológicos, suas tendências e desenvolvimento;</li> </ol>				

4. Ser capaz de explicar as razões do surgimento e o desenvolvimento dos aspectos teológicos, comparando-os com a Bíblia

**Conteúdo Programático:**

1. **Introdução à Teologia Histórica:** Objetivos, Conceitos, Conceitos fundamentais do Novo testamento;
2. **Teologia Patrística :** Os pais Apostólicos; Influência do Platonismo e outras filosofias gregas na Teologia; Os Apologistas; Pais Anti-gnósticos, Os pais alexandrinos; O problema Trinitário; Arianismo e Concílio de Nicéia; O Problema Cristológico; Desenvolvimento do Conceito de Igreja; Santo Agostinho; Credos Cristãos;
3. **Teologia Medieval :** A ceia e penitência na Primeira parte da Idade Média; O Escolasticismo: Abelardo, Anselmo e Tomás de Aquino; Occamismo; Os pré-reformadores: Wycliff, Huss e Savonarola;
4. **Teologia da Reforma :** Lutero, Zwinglío; Calvino; Teologia Anglicana; Contra-Reforma;
5. **Liberalismo Teológico**
  - o Conceito e Características do Liberalismo:
    - Principais Autores: Schleiermacher, Hegel, Strauss, Feuerbach, Ritschl, Harnack
6. **A Neo-Ortodoxia**
  - o Conceito e Características da Neo-Ortodoxia
    - Principais Autores: Barth, Brunner, Niebuhr, Bultmann, Tillich, Bonhoeffer.
7. **As Teologias dos anos 60 e 70:**

- o A Teologia da Morte de Deus
- o A Teologia da Esperança
- o As Teologias da Práxis
- o A Teologia Política
- o A Teologia da Libertação
- o A Teologia da Fraternidade Teológica Latino-americana

#### 8. Movimentos Teológicos Contemporâneos

#### 9. Teologia e Pós Modernidade

#### Avaliação, instrumentos e critérios:

#### Bibliografia Básica:

FLUCK, M. R. **História e teologia do cristianismo medieval.** Curitiba, Cia dos Escritores, 2011.

\_\_\_\_\_. **História e teologia da Reforma.** Curitiba, Cia dos Escritores, 2011.

HAGGLUND, B. **História da Teologia.** São Paulo: ASTE, 2005.

#### Bibliografia Complementar:

BOSCH, David J. **Missão transformadora: mudanças de paradigma na teologia da missão.** São Leopoldo: Sinodal, 2012.

FLUCK, Marlon Ronald. . **Teologia dos reformadores.** Curitiba: Cia. dos Escritores, 2010.

\_\_\_\_\_. ***História da cristianização e da Teologia na América Latina.*** Curitiba: Cia. dos Escritores, 2010.

GRENZ, Stanley J. & OLSON, Roger E. ***A teologia do século 20.***São Paulo: Cultura cristã, 2003.

OLSON, Roger. ***História da teologia cristã: 2000 anos de tradição e reformas.*** São Paulo: Vida, 2001.

## FACULDADES BATISTA DO PARANÁ

### PLANO DE ENSINO

<b>Disciplina:</b>		<b>Curso:</b>		
ESTÁGIO SUPERVISIONADO III		Bacharelado em Teologia EAD		
<b>Professor:</b>	<b>Período</b>	<b>Turma</b>	<b>Créditos</b>	<b>CH Semanal</b>
			02	40 h.a.
<b>Ementa:</b>				
O Estágio Supervisionado III tem como objetivo aprofundar os conhecimentos teóricos-práticos construídos durante o curso e proporcionar ao aluno a capacidade de elaborar e executar de um Projeto Multiministerial e sociais para ser desenvolvido junto à comunidade durante o semestre em curso.				
<b>Aptidões e Competências/ Habilidades a serem desenvolvidas pelos alunos:</b>				
Associar os princípios bíblicos a ação ao próximo.				
<b>Conteúdo Programático:</b>				
1. Reflexão sobre os Fundamentos Bíblicos relacionado ao serviço cristão.				



2. Preparação de sermões para cultos especiais. promoção de dias especiais em ONGS, clínicas, asilos, orfanatos
3. Planejamento para criação de recursos para ação nos locais.
4. Relatório das ações na comunidade.

**Avaliação, instrumentos e critérios:**

**Bibliografia Básica:**

COMBLIN, J. Os pobres na igreja latino-americana In: SOTER & AMERÍNDIA (Orgs). Caminhos da Igreja na América Latina e no Caribe. São Paulo: Paulinas, 2006.

SOUZA, Roberta M. C.; ROLDÃO, F. Pistas para construção de uma pastoral do cuidado junto a pacientes fora de possibilidades terapêuticas e seus familiares. Curitiba: revista Via Teológica, n.16, vol.1 2008, pgs 101-113.

FORELL, G. W. Ética da decisão. São Leopoldo Sinodal, 2005.

**Bibliografia Complementar:**

BONHOEFFER, Dietrich. Vida em comunhão. 8.ed.rev. São Leopoldo: Sinodal, 2011.

CALVINO, J. A verdadeira vida cristã. São Paulo: Novo Século, 2001.

COLLINS, Gary. Ajudando uns aos outros pelo aconselhamento. São Paulo: Vida FACULDADES BATISTA DO PARANÁ, Nova, 2005.

CRABB, Larry. Como compreender as pessoas: fundamentos bíblicos e psicológicos para desenvolver relacionamentos saudáveis. 4.impr. São Paulo: Editora Vida, 2001.

## 5. ÓRGÃOS E SERVIÇOS DE APOIO ÀS ATIVIDADES ACADÊMICAS DO CURSO

Segue uma apresentação dos órgãos que dão apoio às atividades acadêmicas do curso:

### 5.1. AUTOAVALIAÇÃO DO CURSO

O processo de autoavaliação do curso é promovido pela CPA, órgão institucional responsável por promover esse tipo de processos em todas as instâncias da instituição.

A CPA tem auxiliado a instituição a compreender as múltiplas possibilidades abertas para seu próprio desenvolvimento. Os principais frutos de suas últimas avaliações foram os inícios da reforma da Biblioteca e as avaliações orçamentárias para a reforma estrutural do campus, demandas essas apontadas com frequência pela comunidade acadêmica como itens a serem melhorados na instituição. Os princípios norteadores do processo autoavaliativo são:

- participação ativa da comunidade acadêmica (docentes, discentes, corpo técnico-administrativo);
- divulgação dos resultados da avaliação, para conhecimento e legitimação por parte dos envolvidos;
- compartilhamento das informações, partindo-se do pressuposto de que quanto mais integrado estão os elementos que compõem a comunidade acadêmica, mais eficazes se tornam os processos de resolução de problemas de melhorias institucionais.

## 5.2. CENTRO ACADÊMICO RICHARD THOMAS PLAMPIN (CARTP)

A FABAPAR possui o Centro Acadêmico Richard Thomas Plampin (CARTP), que procura atender as necessidades dos alunos, promovendo a convivência estudantil e estimulando a participação nos eventos da instituição como viagens missionárias, debates teológicos e palestras. Ainda o CARTP atua como porta-voz dos alunos da instituição em reuniões junto à coordenação.

## 5.3. ORIENTAÇÃO DE ESTÁGIO

Essa orientação visa o acompanhamento do estágio, um dos elementos complementares das disciplinas que compõem o currículo do Curso de Teologia. Através dele o aluno tem a oportunidade de aplicar os conhecimentos adquiridos durante as aulas e estabelecer a relação da teoria com a prática. Isto será de suma importância para o aperfeiçoamento e complementação do seu aprendizado, qualificando-o, assim, para o exercício do ministério teológico. O processo de orientação é normatizado pelo Regulamento de Estágio da FABAPAR, e os critérios de avaliação são previstos no Plano de Ensino do curso, sob responsabilidade do respectivo docente.

## 5.4. ATIVIDADES COMPLEMENTARES

Essa etapa tem um orientador que conduz e avalia todo o processo de atividades complementares da instituição. As Atividades Complementares são uma exigência das Diretrizes Curriculares Nacionais da Graduação em Teologia, devendo o curso exigir em sua carga horária 200 horas de cumprimento delas. Elas são normatizadas pelo Regulamento de Atividades Complementares da FABAPAR.

## 5.5. SEMANA DE ADAPTAÇÃO NO AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM (AVA)

Os calouros do Bacharelado em Teologia EAD, no início do semestre, participam de um período de ambientação ao AVA. Eles acessam alguns tutoriais da plataforma, e instruções de como manuseá-la, bem como informações básicas sobre o funcionamento do curso. Nesse período, são acompanhados pela equipe da Tutoria, que presta todo o suporte aos discentes.

## 5.6. CAPELANIA

Todos os alunos têm possibilidade e oportunidade de atendimento pelo capelão da Faculdade que os atende em suas necessidades espirituais, emocionais, profissionais e vocacionais. Há também o encaminhamento de atendimento psicológico aos alunos que o capelão julgar necessário. O atendimento ocorre de maneira individualizada, e com horário marcado antecipadamente com o capelão. Aos alunos da modalidade EAD, o atendimento pode ser via Skype

## 5.7. DISCIPLINAS DE NIVELAMENTO

A fim de atender aos alunos em eventuais dificuldades que poderão surgir no decorrer do curso, a matriz curricular prevê nos primeiros semestre do curso algumas disciplinas introdutórias: Introdução Bíblica; Introdução à Educação a Distância; e Língua Portuguesa.. Essas disciplinas tratarão de assuntos básicos essenciais para o prosseguimento do curso. O plano de ensino é desenvolvido para atender aos alunos

em aspectos básicos das respectivas áreas de conhecimento, visando uma melhor qualidade do aprendizado no decorrer da graduação.

## **6. INCENTIVO À PESQUISA E À EXTENSÃO**

No ensino proposto, a pesquisa faz parte integrante do curso, propiciando ao aluno condições de se aprofundar em diversos temas utilizando o acervo bibliográfico existente na instituição. Além disto, como parte da formação acadêmica, inúmeros trabalhos práticos de pesquisa são exigidos dos alunos, de forma a aprimorar seus conhecimentos, comprovando ou negando teorias elaboradas em sala de aula. Para a conclusão do curso, há a obrigatoriedade da apresentação de um Trabalho de Conclusão de Curso na forma de uma monografia, fruto da pesquisa individual do aluno.

O incentivo à pesquisa também visa preparar os discentes da graduação para darem sequência aos seus estudos através dos cursos de pós-graduação promovidos pela FABAPAR. Dessa forma, o graduado poderá continuar desenvolvendo os respectivos estudos teológicos de forma mais aprofundada nos demais cursos de especialização ou de Mestrado da Faculdade.

Há também um incentivo para que os alunos participem de atividades de Extensão, associando esse tipo de tarefa às Atividades Complementares, bem como às disciplinas de Estágio Supervisionado. A FABAPAR oferece atividades de Extensão em parceria com a Convenção Batista Paranaense, em atividades de Capelania, Ações Sociais e auxílio nas comunidades religiosas da respectiva denominação.

## 7. CORPO DOCENTE

O corpo docente da FABAPAR é composto por 19 professores. Destaca-se a qualidade do corpo docente da Instituição, pois são profissionais envolvidos nas áreas em que atuam como professores, alguns deles inseridos também em outras instituições de Ensino. Além disso, todos têm vivência e experiência no ensino EAD. O quadro abaixo demonstra a titulação e o regime de trabalho dos professores da FABAPAR, os regimes de trabalho adotados na FABAPAR são horistas, Tempo Parcial (TP 10 a TP 30), e Tempo Integral (regime de 40 horas semanais).

Professores Especialistas	3
Professores Mestres	9
Professores Doutores	7
Total 19	

Para o corpo docente do curso, busca-se docentes, preferencialmente, com nível de Mestrado ou Doutorado, com experiência na área acadêmica, e com experiência na produção de materiais científicos, como artigos e livros da área de teologia ou das demais ciências humanas.

## 8. SISTEMA DE COMUNICAÇÃO NA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

A comunicação é um dos meios para que o processo ensino aprendizagem se estabeleça. Ao destacar o ensino na modalidade EAD, a comunicação deve ser muito mais relevante, uma vez que o processo ensino aprendizagem nesta modalidade depende exclusivamente de uma comunicação de qualidade. Dessa forma, a FABAPAR analisa, repensa e retroalimenta o processo de comunicação no ensino nessa modalidade com a finalidade de aprimoramento no uso de todos seus instrumentos para essa prática.

A FABAPAR utiliza os seguintes instrumentos para realizar a sua comunicação:

- e-mail institucional;
- site institucional;
- Ambiente Virtual de Aprendizagem (a FABAPAR utiliza o ambiente MOODLE);
- telefonia fixa e móvel;
- WhatsApp;
- atendimento pessoal nos horários definidos pela Instituição.

## 9. RECURSOS EDUCACIONAIS:

A FABAPAR oferece como recursos educacionais para o aluno do Bacharelado em Teologia EAD:

### 9.1. TUTORIA

A Faculdade disponibiliza um tutor a quem cabe o acompanhamento do rendimento do estudante, sua compreensão da disciplina e a mediação entre professor formador, o professor autor do conteúdos e o próprio estudante. O tutor, neste modelo

(41) 3024-8142

Av. Silva Jardim, 1859 - Água Verde | Curitiba - Paraná

[www.fabapar.com.br](http://www.fabapar.com.br)

pedagógico, é um especialista no tema estudado no curso, pronto para colaborar com o participante, orientando-o e assessorando-o nas leituras e na elaboração das atividades que deverá realizar.

O objetivo da tutoria é facilitar o desempenho do participante, promovendo sua permanência no curso, e garantindo seu sucesso na aprendizagem significativa, e um desempenho favorável. Suas responsabilidades consistem em exercer um controle contínuo do curso, facilitando a comunicação, oferecendo uma retroalimentação pertinente e apropriada. De forma paralela, é missão do tutor, manter uma fluida comunicação com a Coordenação Acadêmica do Curso, à qual deverá apresentar informações semanais e finais, ou outras, que forem solicitadas.

## 9.2. MATERIAL DIDÁTICO

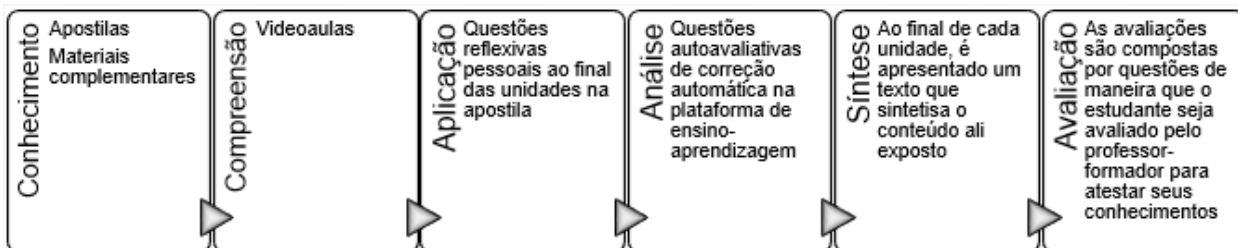
O material didático se constitui no elo de diálogo do estudante com o professor especialista, com o tutor, com as suas próprias experiências, com a sua vida, mediando o seu processo de aprendizagem (PRETI, 1996). Todas as propostas relacionadas à estruturação e construção dos materiais didáticos tem como base o princípio de que são recursos utilizados por todos os envolvidos no processo educacional. Em se tratando deste curso a distância, os materiais se transformam em importantes canais de comunicação entre estudantes, professores, tutores, a partir das diretrizes e princípios da proposta pedagógica do curso. Por isso, a necessidade de serem dimensionados, respeitando as especificidades inerentes à realidade de acesso do público-alvo a esta modalidade de educação.

Sendo assim, a FABAPAR vê que os conteúdos de seus materiais didáticos devem ser diretivos, compostos por autores de renome em suas áreas de atuação e de



amplo conhecimento na disciplina proposta, além de oferecer as bases para a pesquisa continuada do estudante, inserindo sempre indicações de bibliografia para que este possa aprofundar seus conhecimentos, assim como videoaulas que auxiliem o estudante a compreender melhor o conteúdo.

Sempre é disponibilizado no ambiente virtual materiais de leitura complementar, que não tenham sido escritos pelo mesmo autor do material didático, de maneira que o estudante tenha acesso a uma multiplicidade de visões e conceitos de um mesmo tema, enriquecendo seu processo de aprendizagem. Este sistema tem como base teórica, também, a Taxonomia de Bloom, em que o estudante precisa passar por cinco categorias de domínio cognitivo, sendo a relação entre estas categorias e o material didático da FABAPAR:



#### 8.4 AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM (AVA)

A FABAPAR utiliza como AVA o MOODLE, visto que este é considerado o mais adequado para atender as demandas pedagógicas do curso. O MOODLE é um sistema de código aberto, extremamente disseminado ao redor do mundo, com várias instituições o utilizando. Isso facilita a gestão, pois diversos são os plug-ins que vêm para complementar a funcionalidade do MOODLE como plataforma de ensino.

(41) 3024-8142

Av. Silva Jardim, 1859 - Água Verde | Curitiba - Paraná

[www.fabapar.com.br](http://www.fabapar.com.br)

Em 2018, entendendo que haviam funcionalidades que poderiam ser agregadas ao MOODLE para melhorar: navegabilidade; informatividade; autonomia do aluno; comunicação e gestão dos alunos.

Foram instalados alguns plug-ins específicos ao sistema MOODLE utilizado pela FABAPAR. São eles:

- navegação de módulo: indica quais foram os recursos que o aluno já visualizou em cada curso.  
[https://MOODLE.org/plugins/block\\_course\\_modulnavigation](https://MOODLE.org/plugins/block_course_modulnavigation)
- tema: um display moderno, intuitivo e alegre, que estimula o aluno e traz junto uma série de novas funcionalidades.  
[https://MOODLE.org/plugins/theme\\_moove](https://MOODLE.org/plugins/theme_moove)
- lista de tarefas: proporciona uma lista de atividades para serem feitas pelo usuário com base em seus cursos.  
[https://MOODLE.org/plugins/block\\_todo](https://MOODLE.org/plugins/block_todo)
- retorno visual de respostas: indica visualmente quais são as respostas corretas e quais as incorretas em questões do MOODLE do tipo objetivas.  
[https://MOODLE.org/plugins/qbehaviour\\_deferredallnothing](https://MOODLE.org/plugins/qbehaviour_deferredallnothing)
- análise de gráficos: Este aqui gera uma série de gráficos interessantes, como Gráfico de notas dos alunos, acesso aos recursos dos cursos pelos alunos, quantos alunos estão online a cada hora do dia, qual horário mais usado pelos alunos para postar suas atividades, como cada usuário tem acessado os cursos e seus recursos semanalmente. Além disso, ele agrupa os alunos de forma que é possível, com um clique, enviar um e-mail para os alunos que estão indo mal, de acordo com o gráfico gerado.

[https://MOODLE.org/plugins/block\\_analytics\\_graphs](https://MOODLE.org/plugins/block_analytics_graphs)

Pensando em facilitar a navegabilidade não apenas dos estudantes, mas também na efetividade de acesso dos professores, foram também instalados plug-ins que auxiliam o professor em seu papel de mediador no processo de ensino-aprendizagem:

- mostra uma lista de todas as atividades que precisam de avaliação e a quantidade destas. [https://MOODLE.org/plugins/block\\_grade\\_me](https://MOODLE.org/plugins/block_grade_me)
- permite corrigir em uma mesma página, diminuindo o número de cliques dos professores, o que agiliza o trabalho. <https://MOODLE.org/plugins/pluginversion.php?id=15033>
- torna visível as avaliações que ainda não foram corrigidas. [https://MOODLE.org/plugins/report\\_tuteur](https://MOODLE.org/plugins/report_tuteur)
- permite que o professor adicione feedback e nota sem sair da página em que exibe-se todas as avaliações dos alunos, o que diminui o número de cliques, facilitando e agilizando o trabalho. [https://MOODLE.org/plugins/report\\_myfeedback](https://MOODLE.org/plugins/report_myfeedback)

## 8.5. ENCONTRO PRESENCIAL

O cumprimento da carga horária presencial será efetivado com as seguintes atividades: Prova presencial, consistindo numa avaliação presencial e obrigatória com o objetivo de avaliar os conhecimentos obtidos por meio das aulas e atividades ministradas on-line; Workshops e palestras presenciais obrigatórias, somando um total de 04 (quatro) horas por semestre; Workshops e palestras presenciais optativas, que requerem inscrição antes da data dos seminários, conforme informativo semestral. É

(41) 3024-8142

Av. Silva Jardim, 1859 - Água Verde | Curitiba - Paraná

[www.fabapar.com.br](http://www.fabapar.com.br)

importante ressaltar que as palestras e workshops obrigatórios não podem ser usados como horas complementares, porém os workshops e palestras presenciais optativos oferecem certificação que possibilita o uso como atividades complementares, que são essenciais de serem cumpridas.

## 9. INFRAESTRUTURA DO CURSO

Para o desenvolvimento das suas atividades acadêmicas, e para cumprimento dos objetivos do curso, a FABAPAR oferece as seguintes estruturas:

### 9.1. SALAS DE AULA:

A FABAPAR conta com a seguinte estrutura de salas de aula:

SALA	CAPACIDADE
Sala 101	55
Sala 102	25
Sala 103	10
Sala 104	8
Sala 105	48
Sala 106	31
Sala 201	35
Sala 202	81

Sala 203	47
Auditório 01	30
Auditório 02	12

## 9.2. BIBLIOTECA XAVIER ASSUMPÇÃO E LABORATÓRIO DE INFORMÁTICA

A Biblioteca Xavier Assumpção atende a comunidade acadêmica em suas necessidades bibliográficas de informação, dando suporte ao desenvolvimento dos cursos ministrados, assim como à comunidade externa. Estimula o desenvolvimento dos usuários à pesquisa científica e à informação, por meio do conhecimento registrado. Está equipada para atender as necessidades de pesquisa, oferecendo ambiente amplo e agradável.

Atualmente, a Biblioteca possui em seu acervo aproximadamente 33.700 obras, entre livros e periódicos. Estas atendem as demandas das Referências Bibliográficas do curso.

A Biblioteca Xavier Assumpção conta com os seguintes ambientes para o estudo dos alunos: 18 cabines de estudos individuais; três salas de estudo em grupo; 10 computadores para pesquisa; e dois computadores para usuários deficientes.

## 9.3. COPIADORA E CANTINA

A FABAPAR conta com os serviços terceirizados da Bravim, que atende a copiadora da instituição, bem como a cantina da FABAPAR. Ambos os serviços ficam à disposição da comunidade acadêmica

#### 9.4. LIVRARIA EVANGÉLICA DE CURITIBA

A FABAPAR cede parte de seu espaço à Livraria Evangélica de Curitiba, a qual procura atender aos estudantes do Bacharelado em Teologia, oferecendo livros exigidos nos planos de ensino do curso, bem como materiais atualizados da área teológica. Para os alunos de Teologia há um desconto de 15% em qualquer material acadêmico da área.