



**PROJETO PEDAGÓGICO DO
CURSO DE GRADUAÇÃO EM
TEOLOGIA NA MODALIDADE EAD
ATUALIZADO EM JANEIRO
DE 2025**



FABAPAR

Faculdades Batista do Paraná

Sumário

INFORMAÇÕES GERAIS DO CURSO.....	3
Contextualização da região, da IES e do curso	3
Contexto do curso.....	11
ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA DO CURSO.....	12
Objetivos do curso	12
Perfil do egresso.....	13
Organização curricular.....	14
ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA.....	64
SISTEMA AVALIATIVO	74
CORPO SOCIAL	77
INFRAESTRUTURA.....	84

INFORMAÇÕES GERAIS DO CURSO

Nas informações gerais do curso, serão apresentadas questões importantes a respeito da contextualização da FABAPAR e do seu curso na região em que está inserida, a fim de entender-se a proposta de curso que está sendo apresentada.

Contextualização da região, da IES e do curso

Inicialmente, serão feitas análises contextuais em três frentes: a contextualização na região em que a FABAPAR está inserida, a própria instituição de ensino superior (IES) e, por fim, o seu curso.

Contexto regional

A FABAPAR tem um perfil bem peculiar, em razão até da própria característica de religiosidade no Brasil, que é de contemplar tanto a busca por um aprimoramento teórico-profissional, buscado por pastores, sacerdotes em geral de vários grupos cristãos, professores de Teologia, missionários, assistentes comunitários, assim como um melhor preparo para a execução do serviço religioso de caráter leigo, seja ligado à Instituição IES ou mesmo associado a outra profissão (advogados, médicos, professores de IES, psicólogos etc.) que veem nessa formação teológica a complementaridade necessária para o seu exercício cidadão, ligado a uma missão pessoal de caráter religioso.

Em razão dessa peculiaridade, o curso de Teologia, na modalidade presencial e a distância, tem um potencial de abrangência muito grande, o que constitui um estímulo, e, simultaneamente, um grande desafio. Isso porque, com o potencial humano, também temos os desafios sociais, econômicos e culturais que nos acompanham. No caso do Brasil, os protestantes e evangélicos (público prioritário do curso de Teologia da FABAPAR) assumem econômica e socialmente lugares diversos na composição socioeconômica brasileira. Se pensarmos apenas na Confissão Religiosa na qual estamos inseridos como Instituição, teremos um públi-

co-alvo de quase quatro milhões de Batistas no Brasil, sendo o número de pessoas evangélicas de 42.275.440.¹

A FABAPAR está inserida na cidade de Curitiba, capital do Paraná, um dos três Estados que compõem a Região Sul do Brasil. A fundação oficial do município data de 29 de março de 1693, quando foi criada a Câmara. Apenas em 1820, o território ocidental do Paraná foi entregue à Coroa portuguesa, passando a ser politicamente anexo à Província de São Paulo, recebendo o nome de "Comarca de Curitiba". A cidade foi elevada à categoria de vila, transformando-se no centro responsável pela expansão territorial do Paraná. Em 6 de fevereiro de 1842, Curitiba foi elevada à categoria de cidade por meio de uma lei provincial paulista, após a Revolta Liberal de 1842.

O desejo da Comarca de Curitiba e Paranaguá de ter um governo próprio foi crescendo, principalmente com o apoio dado por D. João VI, mas somente em 1850 o assunto teve relevância política e a proposta de criação da província do Paraná foi aprovada, em 2 de agosto de 1853, pela Lei n.º 704, e sancionada pelo imperador D. Pedro II, em 29 de agosto de 1853. A instalação da província deu-se a 19 de dezembro do mesmo ano, com a posse de seu primeiro governador, Zacarias de Góes e Vasconcelos. Assim, Curitiba foi transformada em capital da província.

O Estado do Paraná possui uma área total de 199.888,39 km², com 399 municípios, faz fronteira com os Estados de São Paulo, Mato Grosso do Sul, Santa Catarina, além do Paraguai e da Argentina. De acordo com dados do Instituto Paranaense de Desenvolvimento Econômico e Social (IparDES), sua população estimada para 2021 era de 11.597.484 habitantes. O rendimento médio real e habitual do trabalho estimado para o ano de 2021 era de R\$ 2.798,00. O Paraná possui Índice de Desenvolvimento Humano (IDH) de 0,749. Para o ano de 2021, o IBGE estimava matrículas para o ensino fundamental de 1.348.296 e para o ensino médio de 378.660.

1 **IBGE.** Dados de 2010, catalogados em parte pelo Instituto Paranaense de Desenvolvimento Econômico e Social (IPARDES). Disponível em: <https://www.ibge.gov.br/>. Acesso em: 02 set. IPARDES. **Perfil IPARDES.** Perfil municipal. Disponível em: http://www.ipardes.gov.br/perfil_municipal/MontaPerfil.php?codlocal=921&btOk=ok. Acesso em: 15 jan. 2025.

IBGE – Cidades. Disponível em: <https://cidades.ibge.gov.br/brasil/pesquisa/23/22107>. Acesso em: 15 jan. 2025.



Fonte: Instituto de Pesquisa e Planejamento Urbano de Curitiba (IPPUC).

Atualmente, as principais atividades econômicas de Curitiba incluem o comércio, as finanças e os serviços. Curitiba desenvolve, em seu território, atividades dos setores primário, secundário e terciário. Este último, representado pelo comércio e serviços, é o destaque municipal, respondendo por mais da metade do seu PIB, índice econômico que mede a produção de riqueza. Embora a importância do setor industrial seja notável, é no comércio e nos serviços que se concentram as principais atividades econômicas da cidade. Segundo dados do Iparde, essas atividades representam cerca de 65% da produção de riqueza local. Parte significativa dos empreendimentos nesse segmento situa-se no centro da cidade, embora também estejam presentes em quase todos os bairros. Por outro lado, as principais atividades econômicas do estado do Paraná estão alicerçadas na agricultura, pecuária, mineração, extrativismo vegetal e indústria.

A FABAPAR se insere no setor terciário, ao contribuir para a formação de capelães e professores da área religiosa, por exemplo. Em relação à escolaridade, segundo dados estatísticos do INEP (2020), o Paraná conta

com 500.288 estudantes matriculados na Educação Infantil, 770.693 no Ensino Fundamental e 425.477 no Ensino Médio. Cursando o nível superior, há um total de 125.449 estudantes.

Atualmente, o Paraná conta com 52 cursos de Bacharelado em Teologia reconhecidos ou autorizados pelo MEC, oito instituições de Curitiba oferecem o curso na modalidade presencial. A FABAPAR foi a que primeira a oferecer o Curso de Teologia presencial autorizado e reconhecido. Na graduação a distância em Teologia, assume também a vanguarda, por ter seu curso autorizado.

Contexto institucional

O embrião das Faculdades Batista do Paraná remonta a meados do século XX, em 12 de outubro de 1940, quando o pastor americano, Arthur Beriah Deter (1869-1945), fundou a Escola Batista de Treinamento, começando com apenas quatro estudantes. As aulas eram ministradas na residência de outro pastor, A. Ben Oliver. No início da década de 1950, acompanhando o crescimento da demanda e das turmas, inaugurou-se o prédio, que tem sua entrada voltada para a Avenida Silva Jardim, 1859. Inicialmente, somente se recebia estudantes internos; abriu-se a possibilidade para estudantes externos em 1954.

Em 1958, a Escola passou a se chamar Instituto Bíblico Batista A. B. Deter, em homenagem ao seu fundador, passando a aceitar alunas como estudantes. Com a mudança de turno de funcionamento das aulas para o período noturno, passou-se a receber um número cada vez maior de estudantes em um curso considerado, por bastante tempo, como preparatório para o Bacharelado em Teologia do Seminário Teológico Batista do Sul do Brasil, no Rio de Janeiro. O Instituto chegou a oferecer, na década de 1960, cursos de Educação Religiosa, voltados na época principalmente ao público feminino, e o de Música Sacra.

Uma grande expansão pode ser observada entre as décadas de 80 e 90, quando o Seminário passou a ter o seu curso de Teologia reconhecido por associações teológicas, como a ASTE (Associação de Seminários Teológicos Evangélicos) e a AETAL (Associação Evangélica de Educação

Teológica na América Latina). Isso era muito importante em uma época em que a Teologia não tinha reconhecimento governamental e não era considerada uma ciência de nível superior pelo Ministério da Educação.

Com a oficialização da Teologia como curso superior no Brasil pelo Parecer CNE/CES nº 241, aprovado em 15 de março de 1999, houve uma mudança radical nos seminários confessionais de todo o Brasil. O Seminário Teológico Batista do Paraná foi um dos primeiros no Brasil a buscar a oficialização de seu curso de Teologia.

Após a realização da 80ª Assembleia da Convenção Batista Paranaense, em julho do ano de 2000, o Seminário iniciou o processo de reconhecimento da IES pelo Ministério da Educação (MEC), cuja avaliação foi finalizada em 2001 e a autorização concedida em maio de 2002 por meio das Portarias nº 1636 e 1637, de 31 de maio de 2002, publicadas no Diário Oficial da União em 03/06/2002, em que a IES, agora denominada Faculdade Teológica Batista do Paraná (FTBP), mantida pelo Conselho Educacional da Convenção Batista Paranaense, foi credenciada e passava a ter o curso de Bacharelado em Teologia devidamente autorizado, tornando-se uma das primeiras a conseguir tal feito.

O curso de Bacharelado em Teologia, na modalidade presencial, foi reconhecido pelo MEC, pela Portaria nº 4227, de 6 de dezembro de 2005, com conceito "muito bom". A renovação de reconhecimento do curso presencial ocorreu em 2013, mediante a Portaria nº 197, de 13 de maio de 2013. A partir de então, o curso vem obtendo renovações de reconhecimento de maneira automática, conforme Portaria nº 270, de 3 abril de 2017, e a Portaria nº 208, de 25 de junho de 2020, concedidas devido aos bons índices de qualidade do curso e da instituição, conforme legislação publicada em 2017.

A FTBP foi credenciada pelo MEC para atuar na Educação a Distância por meio da Portaria nº 168, de 11 de fevereiro de 2010. Seu credenciamento para EAD ocorreu pela Portaria nº 336, de 10 de março de 2017. O Bacharelado em Teologia a Distância foi autorizado pelo MEC por meio da Portaria nº 13, de 11 de fevereiro de 2010. O curso obteve reconhecimento do mesmo órgão após a avaliação *in loco*, no mês de março de 2017, por meio da qual obteve a nota máxima (5), posteriormente oficializada

por meio da Portaria nº 346, de 10 de março de 2017. Foi publicada com erro no nome do curso, constando naquele documento a denominação “Curso de Administração (Bacharelado)”, quando seria Curso de Teologia (Bacharelado). A FABAPAR solicitou a correção, que ocorreu com a retificação publicada no DOU nº 238, de 12 de dezembro de 2018.

Em 17 de maio de 2019, efetivou-se a renovação do reconhecimento de curso, por meio da Portaria 231, publicada no DOU no dia 20 do mesmo mês e ano. Esta se deu automaticamente devido ao bom desempenho do curso e da instituição. Em 2019, ocorreu também o aumento de vagas de 100 para 150, por meio da Portaria nº 367, de 14 de agosto de 2019, também resultado da melhoria da qualidade do ensino do curso e de melhorias realizadas na infraestrutura física e tecnológica da instituição.

Um grande passo foi a abertura do Programa de Pós-Graduação Profissional *Stricto Sensu*, nível de Mestrado, reconhecido pela CAPES e pelo MEC em 2013, por meio da Portaria nº 271 de 10 de abril do mesmo ano e se tornou, a partir de então, o atual Mestrado Profissional em Teologia. Um novo reconhecimento do curso foi obtido por meio da Portaria nº 609, de 14 de março de 2019.

Em 2014, a FTBP passou a se denominar Faculdades Batista do Paraná – FABAPAR, por meio da Portaria 34, publicada no DOU em 29 de janeiro de 2014, em função do interesse na instalação de novos cursos de graduação e pós-graduação no futuro.

A FABAPAR é mantida pelo Conselho Educacional da Convenção Batista Paranaense, sendo uma IES comunitária de direito privado, confessional, sem fins lucrativos, integrante do Sistema Federal de Ensino, conforme a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (9394/96) e normas conexas, sediada na Av. Silva Jardim, 1859, no bairro Água Verde, no mesmo local de sua fundação.

A IES conta, atualmente, com cerca de 2.000 estudantes, 50 docentes, muitos com vasta atuação profissional na própria instituição, alguns desde os anos 1980 e 1990, ou seja, diretamente relacionados com os processos e transformações vividos pela IES ao longo de seus mais de 80 anos de história — e inseridos nos mais variados cursos ofertados pela IES: graduação presencial ou EAD, pós-graduação *lato* e *stricto sensu* e cursos livres.

A FABAPAR conta com grandes nomes da Teologia no país, alguns entre os quais foram, antes de tudo, estudantes do Instituto ou Seminário, e atualmente nos presenteiam com sua produção bibliográfica, acadêmica e excelência no ensino. O corpo técnico-administrativo também foi ampliado em relação aos períodos anteriores, passando para cerca de 60 colaboradores e 12 estagiários, alguns dos quais atuam sob regime de contratação terceirizada.

Atualmente, a graduação em Teologia se divide nas modalidades presencial e a distância (EAD). Há um curso de pós-graduação *stricto sensu*, o Mestrado Profissional em Teologia (com três linhas de pesquisa distintas: Releitura de Textos e Contextos Bíblicos, Teologia e Práxis Pastoral e Comunitária, e Espiritualidade, Educação e Docência nos Processos Formativos), 10 cursos de pós-graduação em nível *lato sensu*, e diversos Cursos Livres, também oferecidos no regime EAD.

Desde seu surgimento, a IES se tornou responsável pela formação de diversas turmas, caracterizadas como pertencentes a diversos grupos religiosos distintos, principalmente de viés protestante, os quais se inserem profissionalmente em diversos setores da sociedade civil no Brasil e no exterior, sobretudo em atividades religiosas e sociais.

Desse modo, a FABAPAR tem procurado acompanhar as demandas de cada tempo nessas áreas. Em todos esses anos, a instituição tem se tornado referência como uma das faculdades mais tradicionais nos círculos protestantes do Estado do Paraná e do Sul do Brasil, bem como tem se destacado como uma das mais importantes instituições protestantes de Ensino Teológico no Brasil e na América do Sul, tornando-se um grande referencial no ensino da Teologia na América Latina.

Missão institucional

Formar líderes comprometidos com princípios cristãos, que atuem na transformação espiritual e social das comunidades.

Visão institucional

Ser referência mundial em ensino, prática e pesquisa bíblico-teológica, inspirando pessoas a servir com excelência em suas comunidades.

Princípios institucionais

- A base do ensino é o conhecimento da Bíblia Sagrada, a partir de uma cosmovisão cristã e batista;
- O ser humano é uma criatura feita à imagem e semelhança de Deus, e com potencial para criar, governar e cultivar o mundo. Dentro desse potencial, está habilitado a se aperfeiçoar como indivíduo;
- Como instituição teológica e confessional, promove um ensino que visa aperfeiçoar o ser humano para se tornar um indivíduo capaz de transformar o mundo;
- O conhecimento é construído pelos valores bíblicos, somados aos relacionamentos interpessoais e à vivência reflexiva e crítica;
- Relação entre a teoria e a prática teológica.

Valores institucionais

- Compromisso em servir ao próximo, visando à transformação social:
 - altruísmo, compaixão, cooperação, disponibilidade, empatia, equilíbrio emocional;
- Debates/diálogos com as diferentes crenças:
 - flexibilidade, relacionamento interpessoal, respeito, saber ouvir;
- Valorização do mérito acadêmico:
 - autodisciplina, curiosidade, inovação, interpretação, investigação, proatividade, reflexão;
- Busca do conhecimento e do crescimento do reino de Deus:
 - fé, graça, humildade, retidão, reverência, sabedoria, temperança;
- Incentivo ao desenvolvimento pessoal:
 - negociação, objetividade, organização, persistência, planejamento, resiliência;

- Agir com ética, justiça e misericórdia:
 - honestidade, integridade, mordomia, solução de conflitos;
- Ofertar à sociedade contemporânea uma teologia fiel aos princípios cristãos:
 - amor, liderança, persistência, responsabilidade, senso de missão.

Contexto do curso

A proposta do Bacharelado em Teologia EAD da FABAPAR é ser um caminho para a formação de teólogos, ministros e líderes que atuem alicerçados nos princípios cristãos, promovendo reflexão e atuação em todas as áreas das Ciências Humanas e nos segmentos sociais.

O indivíduo compreende um ser multidimensional, e isso o torna deveras complexo. Admite-se que parte dessa complexidade se dá pelo fato de o ser humano ser, simultaneamente, biológico e cultural. A teologia, como uma ciência especial, preocupa-se em responder às indagações sobre esses fenômenos humanos-culturais sem, contudo, deixar de observar as demais dimensões. Sabe-se que a cultura não é recebida de modo passivo pelos indivíduos, mas sim com diversas intervenções ativas, sendo o estudo da religião e da religiosidade algumas dessas intervenções.

O Brasil, com sua característica religiosa pluralista e diversa, vê-se na necessidade de aprimorar seus conhecimentos quanto à religiosidade e cultura, buscando orientações para a prática profissional de pastores, sacerdotes em geral, de vários grupos cristãos, professores de teologia, missionários, assistentes comunitários e até mesmo outros profissionais que veem nessa formação teológica a complementaridade necessária para seu exercício cidadão, ligado a uma missão pessoal de caráter religioso.

Para tanto, o Bacharelado em Teologia na modalidade EAD da FABAPAR foi idealizado para oferecer à Igreja e à sociedade líderes religiosos qualificados para o exercício das variadas incumbências pastorais nas comunidades onde estão inseridos. Assim, o curso promove, de modo coerente e sistemático a realidade à luz da tradição cristã, em continuida-

de com as exigências culturais, transcendentais e religiosas do ser humano e em diálogo com o universo do saber, implementando cientificamente um saber teológico que responda às questões do ser humano, no que diz respeito ao conhecimento de si, do mundo e do sentido da vida.

ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA DO CURSO

A partir desta seção, trataremos das questões didático-pedagógicas do curso de Bacharelado em Teologia EAD, tomando como base, especialmente, aquilo que está pressuposto no PPI da instituição.

Objetivos do curso

O objetivo geral do curso toma por base objetivos e metas apresentados no PDI da FABAPAR: "Promover um curso de Bacharelado em Teologia de qualidade, segundo os critérios avaliativos do Ministério da Educação, permitindo que o egresso, se desejar, prossiga com os estudos acadêmicos em nível de pós-graduação e garantindo a acessibilidade e a inclusão dos mais diversos estudantes ingressantes". Para alcançar esse objetivo, o curso apresenta seus objetivos específicos:

- Elevar o CPC do curso para 4 durante o período de vigência do PDI, bem como o aproveitamento dos estudantes para um melhor desempenho no Exame Nacional dos Estudantes (Enade);
- Implantar métodos de permanência e acolhimento dos estudantes durante a Semana de Integração, e ações com ingressantes;
- Acompanhar a legislação educacional, a respeito das DCN e demais resoluções do Ministério da Educação, a fim de aperfeiçoar e atualizar o curso;
- Estabelecer convênios com instituições do terceiro setor para o desenvolvimento de práticas de estágio e atividades extensionistas;
- Atualizar o regulamento de Estágio Supervisionado, conforme demandas apresentadas em reunião pelos professores responsáveis pela disciplina;
- Estabelecer ações de transversalidade entre os cursos de graduação e de pós-graduação da FABAPAR;

- Apresentar estrutura física e digital com qualidade e acessibilidade para atender a todos os estudantes do curso;
- Aplicar programas de Monitoria e Iniciação Científica, conforme políticas institucionais, a fim de desenvolver a Pesquisa da FABAPAR;
- Implantar a extensão universitária como componente curricular para os ingressantes a partir de 2023;
- Garantir a qualidade e a competência do corpo docente do curso, a fim de proporcionar um processo de ensino e aprendizagem de qualidade;
- Ampliar programas de nivelamento e ofertas de bolsas de estudos que garantam a permanência do discente na IES;
- Desenvolver relações mais próximas com a sociedade no que tange à promoção do desenvolvimento cultural e artístico.

Perfil do egresso

A proposta pedagógica da FABAPAR para este curso é que durante o percurso formativo, o estudante desenvolva-se de modo a desempenhar o ofício teológico nas diversas áreas das Ciências Humanas. Tomou-se como base para a elaboração do perfil a cidadania dos egressos deste curso, as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN) para o curso de graduação em Teologia, bem como o PDI da instituição. Segue o perfil do egresso:

- Ser um ministro religioso e/ou líder em organizações religiosas e eclesiais; ou seja, um teólogo capacitado para o trabalho religioso, administrativo e na orientação espiritual das igrejas cristãs e da sociedade como um todo, visando ao aperfeiçoamento espiritual, moral, ético, social e comunitário dos liderados;
- Realizar com eficácia as atividades inerentes ao religioso cristão, tais como: pregar, ensinar, liderar, administrar, aconselhar, fazer o bem, expandir o Evangelho de Cristo e ações congêneres, tanto em nível nacional quanto internacional;
- Ser professor em igrejas e outras organizações religiosas;
- Atuar como escritor, pesquisador e formador de opinião;

- Exercer capelania nas diversas instâncias institucionais (hospitais, escolas, presídios, Forças Armadas etc.);
- Liderar organizações do Terceiro Setor, desenvolvendo diversas atividades sociais que tornem o cidadão mais digno, conhecedor de seus direitos e apto a desenvolver sua cidadania e humanidade saudável na comunidade em que vive;
- Ser um teólogo e pensador, consciente da necessidade de atualização dos saberes, pronto para avançar em programas de pós-graduação *Lato e Stricto Sensu* da área.

Organização curricular

O curso de Bacharelado em Teologia possui regime semestral, tem oito semestres letivos de prazo regular de integralização. O prazo pode ser reduzido para seis semestres letivos, de forma excepcional, e mediante a comprovação de equivalência em outras disciplinas, seguindo as orientações em Regimento Interno. Para fins de equivalência, consideram-se 75% da carga horária cursada na disciplina correlata e do conteúdo abordado.

Segue abaixo o currículo da matriz curricular 2024, com os docentes responsáveis em 2024/2, que será vigente para os estudantes ingressantes de 2023 em diante. Também segue a matriz curricular de 2019, que permanecerá disponível aos ingressantes de 2021 e 2022.

Matriz curricular de 2024

Nome da disciplina	Período	Tipo	Crédito	CH	Eixo
Evangelização e Discipulado	1	Obrigatória	2	40	Fundamental
História de Israel	1	Obrigatória	2	40	Interdisciplinar
História do Cristianismo 1	1	Obrigatória	2	40	Fundamental
Interpretação e Aplicação Bíblica	1	Obrigatória	2	40	Fundamental
Introdução ao EAD	1	Obrigatória	2	40	Interdisciplinar
Introdução Bíblica	1	Obrigatória	2	40	Fundamental
Língua Portuguesa Instrumental	1	Obrigatória	4	80	Interdisciplinar
Metodologia da Produção Acadêmica	1	Obrigatória	2	40	Interdisciplinar
Educação Religiosa Cristã	2	Obrigatória	4	80	Interdisciplinar
Geografia e Arqueologia Bíblica	2	Obrigatória	2	40	Fundamental
Introdução à Missiologia	2	Obrigatória	2	40	Fundamental

Introdução às Línguas Originais da Bíblia	2	Obrigatória	2	40	Interdisciplinar
Liderança Eclesiástica	2	Obrigatória	4	80	Fundamental
Teologia do Louvor e Adoração	2	Obrigatória	2	40	Teórico-prático
Caráter e Vida Cristã	3	Obrigatória	2	40	Fundamental
Didática Aplicada	3	Obrigatória	2	40	Interdisciplinar
Estágio Supervisionado 1	3	Obrigatória	2	40	Estágio supervisionado
Estudos no Pentateuco	3	Obrigatória	2	40	Fundamental
Estudos nos Evangelhos e Atos	3	Obrigatória	4	80	Fundamental
Filosofia Aplicada	3	Obrigatória	2	40	Interdisciplinar
História do Cristianismo 2	3	Obrigatória	2	40	Fundamental
Sociologia Aplicada	3	Obrigatória	2	40	Interdisciplinar
Grego 1	3	Optativa	4	80	Teórico-prático
Metodologias de Desenvolvimento de Igrejas	3	Optativa	2	40	Teórico-prático
Teologia Bíblica da Missão	3	Optativa	2	40	Teórico-prático
Estágio Supervisionado 2	4	Obrigatória	2	40	Estágio supervisionado
Estudos nas Cartas Paulinas	4	Obrigatória	4	80	Fundamental
Estudos nos Livros Históricos	4	Obrigatória	4	80	Fundamental
História da Teologia Cristã	4	Obrigatória	2	40	Fundamental
Homilética 1	4	Obrigatória	2	40	Teórico-prático
Psicologia Aplicada	4	Obrigatória	2	40	Interdisciplinar
Antropologia Missiológica e Transcultural	4	Optativa	2	40	Teórico-prático
Correntes Teológicas Contemporâneas	4	Optativa	2	40	Teórico-prático
Grego 2	4	Optativa	4	80	Teórico-prático
Teologia das Religiões	4	Optativa	2	40	Teórico-prático
Estágio Supervisionado 3	5	Obrigatória	2	40	Estágio supervisionado
Estudos em Hebreus, Cartas Gerais e Apocalipse	5	Obrigatória	4	80	Fundamental
Estudos nos Livros Poéticos e Sapienciais	5	Obrigatória	2	40	Fundamental
Homilética 2	5	Obrigatória	2	40	Teórico-prático
Teologia Sistemática 1	5	Obrigatória	4	80	Fundamental
Exegese do Novo Testamento	5	Optativa	2	40	Teórico-prático
Mediação de Conflitos	5	Optativa	2	40	Teórico-prático
Missão Urbana	5	Optativa	2	40	Teórico-prático
Aconselhamento Pastoral	6	Obrigatória	2	40	Teórico-prático
Estágio Supervisionado 4	6	Obrigatória	2	40	Estágio supervisionado
Estudos nos Profetas Maiores	6	Obrigatória	4	80	Fundamental
Gestão e Administração Eclesiástica	6	Obrigatória	2	40	Teórico-prático
Teologia Sistemática 2	6	Obrigatória	4	80	Fundamental

Trabalho de Conclusão de Curso 1	6	Obrigatória	2	40	Teórico-prático
Gestão de Projetos Aplicada	6	Optativa	2	40	Teórico-prático
Hebraico 1	6	Optativa	4	80	Teórico-prático
Regência e Coral	6	Optativa	2	40	Teórico-prático
Repertório Congregacional	6	Optativa	2	40	Teórico-prático
Estágio Supervisionado 5	7	Obrigatória	2	40	Estágio supervisionado
Estudos nos Profetas Menores	7	Obrigatória	2	40	Fundamental
Teologia e Prática do Culto Cristão	7	Obrigatória	2	40	Teórico-prático
Teologia Sistemática 3	7	Obrigatória	4	80	Fundamental
Trabalho de Conclusão de Curso 2	7	Obrigatória	6	120	Teórico-prático
Capelarias	7	Optativa	2	40	Teórico-prático
Hebraico 2 e Exegese do Antigo Testamento	7	Optativa	4	80	Teórico-prático
Libras	7	Optativa	2	40	Interdisciplinar
Liderança e Gestão de Artistas	7	Optativa	2	40	Teórico-prático
Prática de Banda	7	Optativa	2	40	Teórico-prático
Ética Aplicada	8	Obrigatória	2	40	Interdisciplinar
História, Princípios e Organizações Batistas	8	Obrigatória	2	40	Fundamental
Mídias Digitais e Estratégias Missionais	8	Obrigatória	2	40	Interdisciplinar
Ministério Pastoral	8	Obrigatória	4	80	Teórico-prático
Políticas Públicas, Cidadania e Responsabilidade Social e Ambiental	8	Obrigatória	2	40	Teórico-prático
Pregação Expositiva	8	Obrigatória	2	40	Teórico-prático
Teologia Bíblica	8	Obrigatória	2	40	Fundamental

	CH DCN	CH TOTAL	CH MÍNIMA
Formação fundamental	1900	1280	1280
Teórico-prático		1440	920
Interdisciplinar	600	600	600
Estágio supervisionado	200	200	200
Atividades complementares	200	200	200
Extensão Universitária	290	340	360
	3190	4060	3560

Pré-requisitos

Determinados componentes curriculares necessitam de competências específicas abordadas em componentes curriculares ministrados anteriormente, para um melhor desenvolvimento do processo de ensino e aprendizagem. Assim, determinou-se que, para cursar os componentes específicos, o estudante deverá cumprir os pré-requisitos elencados abaixo.

COMPONENTE CURRICULAR DA MATRIZ CURRICULAR 2024	PRÉ-REQUISITO
Grego 1	Introdução às Línguas Originais da Bíblia
Metodologias de Desenvolvimento de Igreja	Liderança Eclesiástica
Teologia Bíblica da Missão	Introdução à Missiologia
Estágio Supervisionado 2	Estágio Supervisionado 1
Antropologia Missiológica e Transcultural	Introdução à Missiologia
Grego 2	Grego 1
Estágio Supervisionado 3	Estágio Supervisionado 1
Homilética 2	Homilética 1
Exegese do Novo Testamento	Grego 2
Mediação de Conflitos	Liderança Eclesiástica
Missão Urbana	Introdução à Missiologia
Estágio Supervisionado 4	Estágio Supervisionado 1
Trabalho de Conclusão de Curso 1	Metodologia da Produção Acadêmica
Gestão de Projetos Aplicada	Liderança Eclesiástica
Hebraico 1	Introdução às Línguas Originais
Regência e Coral	Teologia do Louvor e Adoração
Repertório Congregacional	Teologia do Louvor e Adoração
Estágio Supervisionado 5	Estágio Supervisionado 1
Trabalho de Conclusão de Curso 2	Trabalho de Conclusão de Curso 1
Capelarias	Introdução à Missiologia
Hebraico 2 e Exegese do Antigo Testamento	Hebraico 1
Liderança e Gestão de Artistas	Teologia do Louvor e Adoração Liderança Eclesiástica

Ementário e bibliografia das disciplinas ofertadas em 2024/2 da matriz curricular de 2024

1º SEMESTRE

Disciplina: Evangelização e Discipulado (40h)

Ementa: A disciplina *Evangelização e Discipulado* visa abordar a relação e a prática existentes entre o evangelismo e o discipulado cristão. Define os termos e a prática de evangelismo e discipulado, demonstrando suas aproximações e distinções. Discute a base bíblica e a prática do evangelismo cristão com atenção ao perfil do evangelista e alguns tipos de evangelização como modelos práticos. Considera o discipulado cristão a partir de sua fundamentação bíblica e como pode se dar o discipulado na prática. Aprofunda a relação entre evangelismo e discipulado do ponto de vista da missão da Igreja, considerando a manifestação dessa relação na igreja local.

Referência bibliográfica básica:

GUSSO, A. R.; OLIVEIRA, M.; LIMA, E. **Evangelização e Discipulado**. Curitiba: Núcleo de Publicações da FABAPAR, 2024.

NASCIMENTO, M. B. D. **Evangelização e discipulado**. 1. ed. [S.l.]: Bookwire - Editora Cultura Cristã, 2020. p. 431. eBook. Disponível em: <https://elibro.net/pt/lc/fabapar/titulos/257274>. Acesso em: 29 out. 2024.

PACKER, James Innell. **Evangelização e soberania de Deus**. 2. ed. São Paulo: Vida Nova, 1990.

Referência bibliográfica complementar:

CARRIKER, Timóteo. **Proclamando boas novas**: bases sólidas para o evangelismo. Brasília: Editora Palavra, 2008.

COLEMAN, Robert E. **O plano mestre de evangelismo**. 2. ed. São Paulo: Mundo Cristão, 2006.

FERREIRA, M. P. **Como Fazer Evangelismo**. 1. ed. [S. l.]: MK Edições Musicais - A.D. Santos Editora, 2020. p. 128. eBook. Disponível em: <https://elibro.net/pt/lc/fabapar/titulos/266996>. Acesso em: 29 out. 2024.

LIMA, Q. **Discipulado Estratégico**: Implantação e fortalecimento do discipulado a partir das estratégias de liderança de Neemias. 1. ed. [S. l.]: MK Edições Musicais - A.D. Santos Editora, 2021. p. 107. eBook. Disponível em: <https://elibro.net/pt/lc/fabapar/titulos/267149>. Acesso em: 29 out. 2024.

ORTIZ, Juan Carlos. **O Discípulo**. 6. ed. Belo Horizonte: Betânia, 1980.

Disciplina: História de Israel (40h)

Ementa: A disciplina de *História de Israel* propõe um estudo panorâmico da história de Israel a partir da narrativa bíblica, considerando os contextos geográficos, arqueológicos e históricos relativos aos acontecimentos narrados. Apresenta a pré-história de Israel, a formação da nação e a conquista de Canaã. Discute o período dos juízes e a transição do tribalismo para a monarquia. Discorre sobre a monarquia de Israel e Judá, sua sucessão de reis, até o cativo babilônico. Oferece um panorama de Israel no período pós-exílico.

Referência bibliográfica básica:

BRIGHT, John. **História de Israel**. São Paulo: Paulinas, 1978.

DONNER, Herbert. **História de Israel e dos povos vizinhos**: da época da divisão do Reino até Alexandre Magno. 1. ed. São Leopoldo: Sinodal, 1997.

GUSSO, Antônio Renato. **História de Israel**. 1. ed. Curitiba: Núcleo de Publicações FABAPAR, 2019.

Referência bibliográfica complementar:

BAKER, D. W. (IL.), ARNOLD, B. T. (IL.); ARANHA, L. (Trad.). **Faces do Antigo Testamento**: Um exame das pesquisas mais recentes. 1. ed. [S. l.]: Bookwire - CPAD, 2018. p. 874. eBook. Disponível em: <https://elibro.net/pt/lc/fabapar/titulos/258191>. Acesso em: 12 abr. 2024.

MAZZINGHI, L. **História de Israel das origens ao período romano**. 1. ed. Petrópolis, RJ: Bookwire - Editora Vozes, 2019. p. 241. eBook. Disponível em: <https://elibro.net/pt/lc/fabapar/titulos/205046>. Acesso em: 12 abr. 2024.

MERRIL, Eugene H. **História de Israel no Antigo Testamento**. 4. ed. Rio de Janeiro: Casa Publicadora das Assembleias de Deus, 2005.

REINKE, André Daniel. **Aqueles da Bíblia**: história, fé e cultura do povo bíblico de Israel e sua atuação no plano divino. 1. ed. Rio de Janeiro: Thomas Nelson Brasil, 2021.

VAUX, R. de. **Instituições de Israel no Antigo Testamento**. São Paulo: Editora Teológica, 2003.

Disciplina: História do Cristianismo 1 (40h)

Ementa: A disciplina *História do Cristianismo 1* visa apresentar a história do cristianismo sob seus aspectos centrais e as características particulares da igreja cristã nos diferentes contextos históricos analisando a religião cristã durante todo este percurso. Aborda a igreja da antiguidade (séc. I-IV). Aborda a igreja da alta idade média (séc. IV-X). Aborda a igreja da baixa idade média (séc. X-XIV). Aborda a igreja do renascentismo (séc. XIV-XVI).

Referência bibliográfica básica:

CAIRNS, Earle E. **O cristianismo através dos séculos**: uma história da Igreja cristã. 1. ed. São Paulo: Vida Nova, 1984.

DE MATOS, A. S. **Fundamentos da teologia histórica**. 1. ed. [S. l.]: Bookwire - Editora Mundo Cristão, 2018. p. 314. eBook. Disponível em: <https://elibro.net/pt/lc/fabapar/titulos/265284>. Acesso em: 22 out. 2024.

RUPPENTHAL NETO, Willibaldo. **História do Cristianismo I**. 1. ed. Curitiba: Núcleo de Publicações FABAPAR, 2019.

Referência bibliográfica complementar:

ABADÍAS, D. **Breve história dos concílios ecumênicos**. 1. ed. Petrópolis, RJ: Bookwire - Editora Vozes, 2019. p. 133. eBook. Disponível em: <https://elibro.net/pt/lc/fabapar/titulos/206927>. Acesso em: 25 jan. 2024

BARROS, J. D. **Papas, imperadores e hereges na Idade Média**. 1. ed. Petrópolis, RJ: Bookwire - Editora Vozes, 2012. p. 187. eBook. Disponível em: <https://elibro.net/pt/lc/fabapar/titulos/204626>. Acesso em: 25 jan. 2024.

GONZÁLEZ, Justo L. **A era dos mártires**. 1. ed. São Paulo: Vida Nova, 1980.

GONZÁLEZ, Justo L. **A era das trevas**. 1. ed. São Paulo: Vida Nova, 1981.

GONZÁLEZ, Justo L. **A era dos gigantes**. 1. ed. São Paulo: Vida Nova, 1980.

Disciplina: Interpretação e Aplicação Bíblica (40h)

Ementa: A disciplina *Interpretação e Aplicação Bíblica* aborda questões introdutórias relacionadas ao princípio da hermenêutica bíblica. Apresenta uma análise da história da hermenêutica judaica e cristã. Trata do estudo e da prática dos princípios e regras de interpretação aplicáveis no mundo contemporâneo.

Referência bibliográfica básica:

GUSSO, A. R. **Como Entender a Bíblia**. 1. ed. [S. l.]: MK Edições Musicais - A.D. Santos Editora, 2023. p. 91. eBook. Disponível em: <https://elibro.net/pt/lc/fabapar/titulos/266986>. Acesso em: 22 out. 2024.

NICODEMUS LOPES, A. **A Bíblia e seus intérpretes**: Uma breve história da interpretação. 1. ed. [S. l.]: Bookwire - Editora Cultura Cristã, 2021. p. 308. eBook. Disponível em: <https://elibro.net/pt/lc/fabapar/titulos/253925>. Acesso em: 22 out. 2024.

PIRAGINE JUNIOR, P. **Hermenêutica Bíblica**. Núcleo de Publicações da FABAPAR, 2020.

Referência bibliográfica complementar:

FEE, Gordon D. **Entendes o que lêes?** um guia para entender a Bíblia com auxílio da exegese e da hermenêutica. 3. ed. rev. e amp. São Paulo: Vida Nova, 2011.

KAISER, W. C.; SILVA, M. **Introdução à hermenêutica bíblica**. 1. ed. [S. l.]: Bookwire - Editora Cultura Cristã, 2021. p. 374. eBook. Disponível em: <https://elibro.net/pt/lc/fabapar/titulos/255817>. Acesso em: 22 out. 2024.

KÖSTENBERGER, Andreas J.; PATTERSON, Richard D. **Convite à interpretação bíblica**: a tríade hermenêutica (história, literatura e teologia). 1.ed. São Paulo: Vida Nova, 2015.

OSBORNE, Grant R. **Espiral hermenêutica: uma nova abordagem à interpretação bíblica**. 1.ed. São Paulo: Vida Nova, 2009.

STARLING, D. I. **Hermenêutica**: A Arte da Interpretação Ensinada pelos Próprios Escritores Bíblicos. 1. ed. [S. l.]: Bookwire - CPAD, 2019. p. 393. eBook. Disponível em: <https://elibro.net/pt/lc/fabapar/titulos/258253>. Acesso em: 22 out. 2024.

Disciplina: Introdução ao EAD (40h)

Ementa: A disciplina *Introdução ao EAD* visa abordar os conceitos básicos sobre a Educação à Distância aplicados ao Ambiente Virtual de Aprendizagem da FABAPAR. Apresenta uma breve história do EAD no Brasil. Comenta sobre desafios contemporâneos do EAD de modo geral. Discute sobre o curso de teologia no EAD. Oferece sugestões e ferramentas sobre como estudar na modalidade EAD na FABAPAR.

Referência bibliográfica básica:

LEARNING EDIÇÕES. C. (IL.). **Introdução à educação a distância.** ed. São Paulo: Cengage Learning Edições Ltda. 2016. p. 74. eBook. Disponível em: <https://elibro.net/pt/ereader/fabapar/126620?page=2>. Acesso em: 04 jun. 2024.

NICKEL, Cristiano. **Introdução ao EAD.** Curitiba/PR: Núcleo de Publicações da FABAPAR, 2025.

SOARES, E. M. D. S. & Luchese, T. A. (2010). **Educação, educações.** Universidade Caxias do Sul. eBook. Disponível em: <https://elibro.net/pt/lc/fabapar/titulos/171384>. Acesso em: 04 jun. 2024.

Referência bibliográfica complementar:

BARRETO, Raquel Goulart; LEHER, Elizabeth Menezes Teixeira; GUIMARÃES, Glaucia Campos; MAGALHÃES, Ligia Karan Corrêa de; ALVES, Nilda Guimarães (Org.). **Educação e tecnologia (1996-2002).** Brasília, DF: Inep/MEC- Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 2006.

CÂMARA, Uipirangi Franklin da Silva. **Introdução à educação a distância.** Curitiba: Núcleo de Publicações Fabapar, 2015.

RAMAL, Andrea; SANTOS, Edméa (org.). **Mídias e tecnologias na educação presencial e a distância.** Rio de Janeiro: LTC, 2016.

ROCHA, Carlos Alves. **Mediações tecnológicas na educação superior.** Curitiba: Ibpx, 2009.

SCHWARTZ, S. **Motivação para ensinar e aprender:** Teoria e prática. 1. ed. Bookwire - Editora Vozes. eBook. Disponível em: <https://elibro.net/pt/lc/fabapar/titulos/206374>. Acesso em: 04 jun. 2024.

Disciplina: Introdução Bíblica (40h)
Ementa: A disciplina <i>Introdução Bíblica</i> estuda a origem da Bíblia, enfatizando-se temas tais como revelação, inspiração e autoridade da Palavra de Deus; estuda-se também, de forma introdutória, o Antigo e o Novo Testamento, ressaltando aspectos que envolvem sua formação, canonização, texto e crítica moderna.
Referência bibliográfica básica: GILBERTO, A. A Bíblia Através dos Séculos: A História e Formação do Livro dos Livros. 1. ed. [S. l.]: Bookwire - CPAD, 2013. p. 238. Disponível em: https://elibro.net/pt/lc/fabapar/titulos/258266 . Acesso em: 22 out. 2024. GEISLER, Norman L.; NIX, William E. Introdução bíblica: como a Bíblia chegou até nós. 1. ed. São Paulo: Vida, 2006. GUSSO, Antônio Renato. Introdução bíblica. Curitiba: Núcleo de Publicações Fabapar, 2019.
Referência bibliográfica complementar: ARCHER JR, Gleason L. Merece confiança o Antigo Testamento? 1. ed. São Paulo: Vida Nova, 1974. COMFORT, Philip Wesley. Manuscritos do Novo Testamento: uma introdução à paleografia e à crítica textual. 1. ed. São Paulo: Vida Nova, 2022. GEISLER, Norman L.; NIX, William E. Introdução geral à Bíblia: uma análise abrangente da inspiração, transmissão e tradução. 1. ed. São Paulo: Vida Nova, 2021 GILBERTO, Antonio. Bibliologia: introdução ao estudo da Bíblia. 2. ed. Campinas: EETAD, 1991. GRAVES, Sue. O que é a Bíblia? uma introdução ao livro da fé cristã. Barueri, SP: Sociedade Bíblica do Brasil, 2004.

Disciplina: Língua Portuguesa Instrumental (80h)

Ementa: A disciplina de *Língua Portuguesa Instrumental* aborda assuntos que envolvem revisões de conteúdos da gramática da Língua Portuguesa e práticas para sua boa comunicação no contexto acadêmico. Estuda a concepção de linguagem e comunicação. Trata da importância dos conhecimentos gramaticais. Aborda os princípios do que é texto, contexto e situação. Discute e ilustra o texto escrito formal e acadêmico.

Referência bibliográfica básica:

CUNHA, C. **Gramática essencial**. 2. ed. Rio de Janeiro: Lexikon Editora Digital, 2013. 417 p. Disponível em: <https://elibro.net/pt/lc/fabapar/titulos/177376>. Acesso em: 22 out. 2024.

DEALMEIDA, R.C.S. **Práticas de leitura e Produção de Texto**. 1. ed. Petrópolis, RJ: Bookwire - Editora Vozes, 2017. p. 97. Disponível em: <https://elibro.net/pt/lc/fabapar/titulos/204794>. Acesso em: 22 out. 2024.

HICKMANN, Adolfo. **Língua portuguesa**. 1. ed. Curitiba: Núcleo de Publicações FABAPAR, 2019.

Referência bibliográfica complementar:

ABREU, Antônio Suárez. **Curso de redação**. 11. ed. São Paulo: Editora Ática, 2003.

KÖCHE, V. S. BOFF, O. M. B.; PAVANI, C. F. **Prática textual**: Atividades práticas de leitura e escrita. 1. ed. Petrópolis, RJ: Bookwire - Editora Vozes, 2021. p. 172. Disponível em: <https://elibro.net/pt/lc/fabapar/titulos/204790>. Acesso em: 22 out. 2024.

KURY, A. D. G. **Português básico e essencial**. 2. ed. Rio de Janeiro: Lexikon Editora Digital, 2017. p. 361. Disponível em: <https://elibro.net/pt/lc/fabapar/titulos/177381>. Acesso em: 22 out. 2024.

PENTEADO, J. R. W. **A Técnica da Comunicação Humana**. 14. ed. São Paulo: Cengage Learning Edições Ltda. 2012. p. 498. Disponível em: <https://elibro.net/pt/lc/fabapar/titulos/126018>. Acesso em: 22 out. 2024.

SANTAELLA, L. (Org.). **Redação e Leitura: guia para o ensino**. ed. São Paulo: Cengage Learning Edições Ltda. 2014. p. 118. Disponível em: <https://elibro.net/pt/lc/fabapar/titulos/126136>. Acesso em: 22 out. 2024.

Disciplina: Metodologia da Produção Acadêmica (40h)

Ementa: A disciplina *Metodologia da Produção Acadêmica* visa capacitar o estudante no conhecimento e aplicação do trabalho acadêmico em nível universitário. Introduz a discussão da metodologia de produção acadêmica, abordando as normas fundamentais para a apresentação de trabalhos acadêmicos. Além disso, a disciplina proporciona estudos e práticas relacionadas aos diferentes tipos de trabalhos acadêmicos.

Referência bibliográfica básica:

DA SILVA, J. E. **Metodologia da Produção Acadêmica**. Curitiba, PR: Núcleo e Publicações da FABAPAR, 2024.

LAMY, M. **Metodologia da pesquisa:** Técnicas de investigação, argumentação e redação. 1. ed. São Paulo: Bookwire - Matrioska Editora, 2020. p. 450. Disponível em: <https://elibro.net/pt/lc/fabapar/titulos/208378>. Acesso em: 29 out. 2024.

SANTOS, J. A.; PARRA FILHO, D. **Metodologia científica**. 2. ed. São Paulo: Cengage Learning Edições Ltda., 2012. p. 267. Disponível em: <https://elibro.net/pt/lc/fabapar/titulos/126014>. Acesso em: 29 out. 2024.

Referência bibliográfica complementar:

AMADEU, Maria Simone Utida dos Santos. et. al. (Coord.). **Manual de normalização de documentos científicos de acordo com as normas da ABNT**. Curitiba: UFPR, 2015.

APPOLINÁRIO, F. **Metodologia científica**. 2. ed. São Paulo: Cengage Learning Edições Ltda. 2016. 84 p. Disponível em: <https://elibro.net/pt/lc/fabapar/titulos/126504>. Acesso em: 29 out. 2024.

BREVIÁRIO, Á. G. D. **Os três pilares da metodologia da pesquisa científica: o estado da arte**. 1. ed. Curitiba: Bookwire - Editora Appris, 2020. p. 252. Disponível em: <https://elibro.net/pt/lc/fabapar/titulos/201231>. Acesso em: 29 out. 2024.

MENNA, S. H. **Construindo textos argumentativos: orientações para aprender a escrever argumentos e dissertações**. 2. ed. Córdoba: Jorge Sarmiento Editor - Universitas, 2008. 88 p. Disponível em: <https://elibro.net/pt/lc/fabapar/titulos/77619>. Acesso em: 29 out. 2024.

SANTOS, L. C. D. **Como Elaborar Projeto de Pesquisa, Artigo Técnico-Científico e Monografia**. 1. ed. Brasil: Bookwire - Editora Dialética, 2020. p. 138. Disponível em: <https://elibro.net/pt/lc/fabapar/titulos/201996>. Acesso em: 29 out. 2024.

2º SEMESTRE

Disciplina: Educação Religiosa Cristã (80h)

Ementa: O objetivo da disciplina *Educação Religiosa Cristã* é apresentar os fundamentos da educação religiosa na perspectiva cristã e sua finalidade educativa. Discute o papel das cosmovisões como uma questão significativa de leitura da realidade. Trabalha com as concepções de educação cristã e a forma como se consolidam no processo educativo tanto no ambiente familiar quanto na esfera pública. Ressalta o valor do Currículo como instrumento organizador da prática educativa, e a função do educador cristão no desempenho da missão integral.

Referência bibliográfica básica:

DOMINGUES, G. **Andragogia de Jesus:** A metodologia de Ensino que transformou o Processo Educativo. 1. ed. [S. l.]: Bookwire - AD Santos Editora, 2017. p. 76. Disponível em: <https://elibro.net/pt/lc/fabapar/titulos/259073>. Acesso em: 01 nov. 2024.

DOMINGUES, G. **Educação religiosa.** Curitiba: Núcleo de Publicações Fabapar, 2020.

FONTES, F. **Educação em casa, na igreja, na escola:** Uma perspectiva cristã. 1. ed. [S. l.]: Bookwire - Editora Cultura Cristã, 2019. p. 162. Disponível em: <https://elibro.net/pt/lc/fabapar/titulos/253259>. Acesso em: 01 nov. 2024.

Referência bibliográfica complementar:

DA COSTA, D. F. **Evangelização e Discipulado Infantil**: Orientação para Pais, Líderes e Professores. 1. ed. [S. l.]: Bookwire - CPAD, 2018. p. 304. Disponível em: <https://elibro.net/pt/lc/fabapar/titulos/258217>. Acesso em: 01 nov. 2024.

DE ANDRADE, C. **Teologia da Educação Cristã**: A Missão Educativa da Igreja e suas Implicações Bíblicas e Doutrinárias. 1. ed. [S. l.]: Bookwire - CPAD, 2018. p. 184. Disponível em: <https://elibro.net/pt/lc/fabapar/titulos/258222>. Acesso em: 01 nov. 2024.

DOMINGUES, G. **Por que Ensino como Ensino**: Narrativas de uma prática docente. 1. ed. [S. l.]: Bookwire - AD Santos Editora, 2018. p. 59. Disponível em: <https://elibro.net/pt/lc/fabapar/titulos/259091>. Acesso em: 01 nov. 2024.

FERREIRA, Marcos Paulo. Escola bíblica discipuladora: formando líderes multiplicadores. Rio de Janeiro: JMN, 2015.

KRONBAUER, S. C. G.; SOARES, A. M. L. **Educação e Religião**: múltiplos olhares sobre o ensino religioso. 1. ed. São Paulo: Bookwire - Paulinas, 2015. p. 161. Disponível em: <https://elibro.net/pt/lc/fabapar/titulos/198113>. Acesso em: 01 nov. 2024.

Disciplina: Geografia e Arqueologia Bíblica (40h)

Ementa: A disciplina *Geografia e Arqueologia Bíblicas* visa estudar a geografia do território e sociedade vinculados ao mundo bíblico, através do auxílio da arqueologia bíblica, para esclarecer questões geográficas e questões históricas relacionadas aos relatos bíblicos. Apresenta aspectos da geografia física da Bíblia. Apresenta aspectos da geografia humana da Bíblia. Introduz aspectos básicos da disciplina da arqueologia dentro das ciências humanas em geral. Aplica a arqueologia no estudo dos relatos bíblicos.

Referência bibliográfica básica:

ANDRADE, C. D. **Geografia Bíblica**. 1. ed. [S. l.]: Bookwire - CPAD, 2014. p. 342. Disponível em: <https://elibro.net/pt/lc/fabapar/titulos/257512>. Acesso em: 01 nov. 2024.

FINKELSTEIN, I.; SILBERMAN, N. A. **A Bíblia desenterrada**: A nova visão arqueológica do antigo Israel e das origens dos seus textos sagrados. 1. ed. Petrópolis, RJ: Bookwire - Editora Vozes, 2021. p. 526. Disponível em: <https://elibro.net/pt/lc/fabapar/titulos/206596>. Acesso em: 01 nov. 2024.

SAYÃO, L. A. T. **Geografia e Arqueologia Bíblica**. Curitiba, PR: Núcleo de Publicações da FABAPAR, 2024.

Referência bibliográfica complementar:

ABREU NETO, Francisco de. **Geografia bíblica sistematizada**: uma abordagem histórico-geográfica da Terra Santa. 1. ed. Curitiba: A.D. Santos, 2013.

DOWLEY, Tim (Ed.). **Atlas Vida Nova**: da Bíblia e da história do cristianismo. 1. ed. São Paulo, 1997.

LÄPPLE, Alfred. **A Bíblia hoje**: documentação de história, geografia e arqueologia. 2. ed. São Paulo: Paulinas, 1981.

PARROT, André. **Introdução à arqueologia**. Rio de Janeiro: Zahar, 1977.

RICHELLE, Matthieu. **A Bíblia e a arqueologia**. São Paulo: Vida Nova, 2017.

Disciplina: Introdução à Missiologia (40h)

Ementa: A disciplina *Introdução à Missiologia* tem por objetivo introduzir o estudante no tema missiologia, abordando seu conceito e suas principais características. Apresenta a distinção e continuidade entre evangelismo e missões. Ilustra o tema de missiologia a partir do exemplo de Paulo. Encoraja a busca pela centralidade da igreja local como agência missionária.

Referência bibliográfica básica:

GETÃO, Eduardo. **Estudos em missões**. 1. ed. Curitiba: Núcleo de Publicações FABAPAR, 2019.

GOHEEN, Michael W. **A igreja missional na Bíblia**: luz para as nações. 1. ed. São Paulo: Vida Nova, 2014.

QUEIROZ, Edison. **A igreja local e missões**. 6. ed. São Paulo: Vida Nova, 2014.

Referência bibliográfica complementar:

BOSCH, David J. **Missão transformadora**: mudanças de paradigma na teologia da missão. 1. ed. São Leopoldo: Sinodal, 2002.

CAVACO, Tiago. **Ter fé na cidade**: o diálogo entre uma pequena igreja de bairro e a cultura. São Paulo: Vida Nova, 2017.

HAWTHORNE, Steven C. (ed.); BRADFORD, KEVIN D. **Perspectivas no movimento cristão mundial**. 1. ed. São Paulo: Vida Nova, 2009.

LOGAN JR. S. T. KELLER, T.; MEDEIROS, E. **Reformado quer dizer missional**: Uma visão atual da missão de encher a terra com a glória do conhecimento de Cristo. 1. ed. [S. l.]: Bookwire - Editora Cultura Cristã, 2016. p. 290. eBook. Disponível em: <https://elibro.net/pt/lc/fabapar/titulos/253240>. Acesso em: 20 mar. 2024.

STOTT, John R. W. **A missão cristã no mundo moderno**. 1. ed. Viçosa: Ultimato, 2010.

Disciplina: Introdução às Línguas Originais da Bíblia (40h)

Ementa: A disciplina *Introdução às Línguas Originais da Bíblia* apresenta, de forma panorâmica, o alfabeto hebraico e o alfabeto grego, com fins instrumentais, para uma melhor interpretação bíblica do teólogo. Introduz aspectos gerais das línguas hebraica e grega que antecedem as discussões a respeito dos verbos.

Referência bibliográfica básica:

GUSSO, Antônio Renato. **Gramática instrumental do hebraico**. 1. ed. São Paulo: Vida Nova, 2005.

GUSSO, Antônio Renato. **Gramática instrumental do grego**: do alfabeto à tradução, a partir do Novo Testamento passo a passo. 1. ed. São Paulo: Vida Nova, 2010.

GUSSO, Antônio Renato. **Introdução às Línguas Originais da Bíblia**. Curitiba: Núcleo de Publicações da FABAPAR, 2024.

Referência bibliográfica complementar:

AUVRAY, Paul. **Iniciação ao hebraico bíblico**: gramática elementar - textos comentados - vocabulário. Petrópolis: Vozes, 1997.

GODOI FILHO, José de. **Grego instrumental aplicado ao Novo Testamento**. 1. ed. Curitiba: Intersaberes, 2019.

GUSSO, Antônio Renato. **O livro de Provérbios**: analítico e interlinear: curso prático para aprimorar o conhecimento do hebraico bíblico. 1. ed. Barueri: Sociedade Bíblica do Brasil, 2012.

MORAES, Reginaldo Pereira de. **Hebraico Instrumental**: uma introdução ao hebraico bíblico. Curitiba: Intersaberes, 2017.

KELLEY, Page H. **Hebraico bíblico**: uma gramática introdutória. 3. ed. São Leopoldo: Sinodal, 1998.

Disciplina: Liderança Eclesiástica (80h)

Ementa: A disciplina *Liderança Eclesiástica* apresenta o conceito de liderança e enfoca na aplicação deste conceito para a realidade eclesial. A disciplina demonstrará as características esperadas de um líder eclesial e a partir dos direcionamentos bíblicos, e formas de se aplicar uma liderança saudável em comunidades de fé evangélicas.

Referência bibliográfica básica:

ARAÚJO, P. R. D. **A Bíblia e a Gestão de Pessoas**: Trabalhando Mentes e Corações. 1. ed. [S. l.]: Bookwire - AD Santos Editora, 2016. p. 224. eBook. Disponível em: <https://elibro.net/pt/lc/fabapar/titulos/259057>. Acesso em: 13 maio 2024.

SILVA, M. A. **Liderança Eclesiástica**. Curitiba: Núcleo de Publicações da FABAPAR, 2024.

TRIPP, P.; RIBEIRO, E. (Trad.). **Liderança**. 1. ed. [S. l.]: Bookwire - Editora Cultura Cristã, 2022. p. 189. Disponível em: <https://elibro.net/pt/lc/fabapar/titulos/264272>. Acesso em: 11 nov. 2024.

Referência bibliográfica complementar:

CLINTON, J. Robert. **Etapas na vida de um líder**. 1. ed. Curitiba: Descoberta, 2000.

CONCEIÇÃO, Eurípedes da. **Ensinando através do caráter**. São Paulo: Cultura Cristã, 2004.

HOAG, Gary G. **A Escolha**: a busca pela vontade de Deus para o ministério. 1. ed. Curitiba: 2014.

NEVES, Paulo Vicente Ferreira das. **Espiritualidade**, liderança e gestão. 1. ed. Curitiba: A.D. Santos, Núcleo de Publicações FABAPAR, 2017.

Disciplina: Teologia do Louvor e Adoração (40h)

Ementa: A disciplina *Teologia do Louvor e Adoração* estuda a metodologia do louvor e adoração a partir da perspectiva bíblica e teológica, investigando seu desenvolvimento e a práxis durante a história da igreja. Nesse sentido, destaca-se sua importância nos cultos públicos e nas metodologias litúrgicas.

Referência bibliográfica básica:

AMORESE, Rubens. **Louvor, adoração e liturgia**. 1. ed. Minas Gerais: Editora Ultimato, 2004.

SHEDD, Russel. **Adoração bíblica**: os fundamentos da verdadeira adoração. 2. ed. São Paulo: Vida Nova, 2012.

TODESCHINI, T. V. B. **Teologia de Louvor e Adoração**. Curitiba: Núcleo de Publicações da FABAPAR, 2022.

Referência bibliográfica complementar:

BASDEN, Paul. **Estilos de louvor**: Descubra a melhor forma de adoração para sua igreja. 1. ed. São Paulo: Mundo Cristão, 2000.

BRAZIL, T. **Em Espírito e em Verdade**: A Essência da Adoração Cristã. 1. ed. [S. l.]: Bookwire. CPAD, 2016. p. 221. eBook. Disponível em: <https://elibro.net/pt/lc/fabapar/titulos/258180>. Acesso em: 13 maio 2024

HURTADO, Larry W. **As origens da adoração cristã**: o caráter da devoção no ambiente da igreja primitiva. 1. ed. São Paulo: Vida Nova, 2011.

MARASCHIM, Jaci. **A Beleza da santidade**: Ensaios de liturgia. 1. ed. São Paulo: Aste, 1996.

WILLIAMS, Roger. **Adoração**: um tesouro a ser explorado. 1. ed. Belo Horizonte - MG: Editora Betânia, 2024.

3º SEMESTRE

Disciplina: Caráter e Vida Cristã (40h)

Ementa: A disciplina *Caráter e Vida Cristã* visa compreender os principais aspectos que envolvem a vida espiritual do cristão. Diferencia caráter cristão de carisma cristão. Discute a vida espiritual que se inicia com a salvação em Cristo que segue na formação do caráter cristão e no uso dedicado dos dons espirituais. Apresenta, de maneira prática, algumas disciplinas espirituais que devem ser incorporadas no dia a dia do cristão e compõe a santificação.

Referência bibliográfica básica:

HENDRICKS, Howard; HENDRICKS, William G. **Como o ferro afia o ferro**: a formação do caráter por meio do mentoriamento. 1. ed. São Paulo: Shedd publicações, 2006.

OLIVEIRA, Janete Maria de. **Carisma e caráter**. 1. ed. Curitiba: Núcleo de Publicações FABAPAR, 2019.

LOVELACE, Richard F. **Dinâmicas da Vida Espiritual**. 1. ed. São Paulo: Shedd Publicações, 2018

Referência bibliográfica complementar:

DULCI, P. **Inteligência pra quê?** Como usar seu cérebro para a glória de Deus. 1. ed. [S. l.]: Bookwire. Editora Mundo Cristão, 2019. p. 143. Ebook. Disponível em: <https://elibro.net/pt/lc/fabapar/titulos/265296>. Acesso em: 29 out. 2024.

MACARTHUR, J. **Colunas do caráter cristão**. 1. ed. [S. l.]: Bookwire. Editora Cultura Cristã, 2016. p. 218. eBook. Disponível em: <https://elibro.net/pt/lc/fabapar/titulos/253239>. Acesso em: 29 out. 2024.

MIGLIORANZA, A. **Deus não é seu ídolo**: Um chamado para mudar o padrão de relacionamento com o Criador. 1. ed. [S. l.]: Bookwire Editora Mundo Cristão, 2022. p. 102. eBook. Disponível em: <https://elibro.net/pt/lc/fabapar/titulos/252436>. Acesso: 29 out. 2024.

MOODY, D. L.; CHAGAS, L. (Trad.). **A oração que prevalece**. 1. ed. [S. l.]: Bookwire - Editora Mundo Cristão, 2021. p. 105. eBook. Disponível em: <https://elibro.net/pt/lc/fabapar/titulos/253897>. Acesso em: 29 Oct 2024.

PIPER, J.; SILVA, N. B. D. (Trad.). **Fome por Deus**: Buscando Deus por meio do Jejum e da oração. 2. ed. [S. l.]: Bookwire. Editora Cultura Cristã, 2022. p. 231. eBook. Disponível em: <https://elibro.net/pt/lc/fabapar/titulos/257792>. Acesso em: 29 out. 2024.

Disciplina: Didática Aplicada (40h)

Ementa: O objetivo da disciplina *Didática Aplicada* é analisar o tema da formação educacional e o processo educativo de forma geral. Introduz e conceitualiza, apresentando suas teorias e dimensões. Aborda a relação existente entre didática, docente e a prática da docência. Avalia questões relativas ao processo avaliativo e o processo de ensino-aprendizagem.

Referência bibliográfica básica:

CRISTÃ EVANGÉLICA, E. (IL.). **Didática na Educação Cristã**. 1. ed. São José dos Campos - SP: Bookwire - Editora Cristã Evangélica, 2020. p. 92. eBook. Disponível em: <https://elibro.net/pt/lc/fabapar/titulos/208621>. Acesso em: 01 nov. 2024.

SILVA, Fernanda Scaciota Simões da. **Didática**. 1. ed. Curitiba: Núcleo de Publicações FABAPAR, 2020.

TULER, M. **Didática Essencial: Ferramentas Indispensáveis à Docência Cristã**. 1. ed. [S. l.]: Bookwire - CPAD, 2019. p. 176. eBook. Disponível em: <https://elibro.net/pt/lc/fabapar/titulos/258264>. Acesso em: 01 nov. 2024.

Referência bibliográfica complementar:

BARCELOS, L. D. S. **Ser professor e sentir a docência no contexto da cultura digital**. 1. ed. Belo Horizonte: Bookwire - Editora Dialética, 2023. 133 p. Disponível em: <https://elibro.net/pt/lc/fabapar/titulos/234002>. Acesso em: 01 nov. 2024.

CARVALHO, C. M. **Uma Pedagogia para a Educação Cristã: Noções Básicas da Ciência da Educação a Pessoas não Especializadas**. 1. ed. [S. l.]: Bookwire - CPAD, 2015. p. 392. eBook. Disponível em: <https://elibro.net/pt/lc/fabapar/titulos/257574>. Acesso em: 01 nov. 2024.

DOMINGUES, G. **Andragogia de Jesus: A metodologia de Ensino que transformou o Processo Educativo**. 1. ed. [S. l.]: Bookwire - AD Santos Editora, 2017. p. 76. eBook. Disponível em: <https://elibro.net/pt/lc/fabapar/titulos/259073>. Recuperado de: 01 Nov 2024

DORNAS, L. **Os 10 erros que os professores da Escola Bíblica mais cometem**. 1. ed. Rio de Janeiro: Bookwire - Editora Prazer da Palavra, 2021. p. 32. eBook. Disponível em: <https://elibro.net/pt/lc/fabapar/titulos/211082>. Acesso em: 01 nov. 2024.

LIBÂNEO, José Carlos. **Didática**. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2013.

Disciplina: Estudos no Pentateuco (40h)

Ementa: A disciplina *Estudos no Pentateuco* oferece diversas abordagens de leitura do Pentateuco, incluindo a histórica, literária e teológica, além de apresentar brevemente outras abordagens contemporâneas, com ênfase no Antigo Testamento, na Teologia Bíblica e Hermenêutica. Essa abordagem será exemplificada por meio da discussão de três pontos-chave para a leitura e compreensão geral dos livros do Pentateuco: a exposição da história de interpretação, esboço geral do livro comentado e a análise dos conteúdos principais de cada livro.

Referência bibliográfica básica:

BAUMANN, Igor Pohl. **Estudos no Pentateuco**. 1. ed. Curitiba: Núcleo de Publicações FABAPAR, 2019.

GUSSO, Antônio Renato. **O Pentateuco**: introdução fundamental e auxílios para a interpretação. 2. ed. Curitiba: A.D. Santos, 2012.

VOGT, P. **Interpretação do pentateuco**. 1. ed. [S. l.]: Bookwire - Editora Cultura Cristã, 2016. p. 269. eBook. Disponível em: <https://elibro.net/pt/lc/fabapar/titulos/259112>. Acesso em: 13 maio 2024.

Referência bibliográfica complementar:

BRIEND, J. **Uma leitura do pentateuco**. 4. ed. São Paulo: Paulinas, 1985.

DILLARD, Raymond B.; LONGMAN III, Tremper. **Introdução ao Antigo Testamento**. 1. ed. São Paulo: Vida Nova, 2006.

HILL, Andrew E.; WALTON, John H. **Panorama do Antigo Testamento**. 1. ed. São Paulo: Vida Acadêmica, 2006.

SCHMIDT, Werner H. **Introdução ao Antigo Testamento**. 5. ed. São Leopoldo: Sinodal, 2013.

RENDTORFF, Rolf. **Antigo Testamento**: uma introdução. São Paulo: Editora Academia Cristã, 2009.

Disciplina: Estudos nos Evangelhos e Atos (80h)

Ementa: A disciplina *Estudos nos Evangelhos e Atos* tem por objetivo apresentar um panorama literário e teológico desses livros. Apresenta um panorama do gênero literário “evangelho”. Aborda cada um dos livros a partir do seu contexto histórico; e posteriormente as apresenta questões teológicas que são apresentadas e destacadas.

Referência bibliográfica básica:

ALMEIDA, M.; COLLI, Gelci André; REGA, Lourenço S. **Estudos nos Evangelhos e Atos**. 1. ed. Curitiba: Núcleo de Publicações FABAPAR, 2024.

GUSSO, A. R. **O Evangelho segundo Lucas**. 1. ed. [S. l.]: MK Edições Musicais - A.D. Santos Editora, 2022. p. 184. eBook. Disponível em: <https://elibro.net/pt/lc/fabapar/titulos/266961>. Acesso em: 22 maio. 2024.

MARTINS, J. G. Os **Evangelhos & Atos dos Apóstolos**. 1. ed. [S. l.]: MK Edições Musicais - A.D. Santos Editora, 2023. p. 231. eBook. Disponível: <https://elibro.net/pt/lc/fabapar/titulos/266980>. Acesso em: 22 maio 2024.

Referência bibliográfica complementar:

CARSON, D. A.; MOO, Douglas J.; MORRIS, Leon. **Introdução ao Novo Testamento**. 1. ed. São Paulo: Vida Nova, 1997.

GUNDRY, Roberto H. **Panorama do Novo Testamento**. 3. ed. São Paulo: Vida Nova, 2008.

MOREIRA, G. L. (2004). **Lucas e Atos. Uma teologia da história:** teologia lucana. Teologias bíblicas 12. 1. ed. Bookwire - Paulinas. eBook. Disponível: <https://elibro.net/pt/lc/fabapar/titulos/199718>. Acesso em: 22 maio 2024.

RICHARDS, L. **Comentário Histórico Cultural do Novo Testamento**. 1. ed. [S. l.]: Bookwire - CPAD, 2021. p. 1222. eBook. Disponível em: <https://elibro.net/pt/lc/fabapar/titulos/255740>. Acesso em: 22 maio 2024.

VIEIRA, G. D. (2005). **Idé e fazei discípulos meus todos os povos:** teologia de Mateus. Teologias bíblicas 13. 1. ed.. Bookwire - Paulinas. eBook. Disponível em: <https://elibro.net/pt/lc/fabapar/titulos/199812>. Acesso em: 22 maio 2024.

Disciplina: Filosofia Aplicada (40h)
Ementa: A disciplina <i>Filosofia Aplicada</i> visa explorar a relação entre a Filosofia e a Teologia. Introduz os princípios filosóficos básicos. Apresenta de modo panorâmico os clássicos da filosofia. Discute a relação entre filosofia e a teologia do ponto de vista da teologia cristã (evangélica). Sugere caminhos para utilização da filosofia na teologia na perspectiva do teólogo-filósofo.
Referência bibliográfica básica: BLANC, C. A história da filosofia: através das ideias dos maiores pensadores. 1. ed. [S. l.]: Editora Online, 2021. p. 229. eBook. Disponível em: https://elibro.net/pt/lc/fabapar/titulos/191342 . Acesso em: 22 maio 2024. PONTES NETO, Luiz Tarquinio. Teologia e filosofia. 1. ed. Curitiba: Núcleo de Publicações FABAPAR, 2020. KALSBECK, L. Contornos da filosofia cristã. 1. ed. [S. l.]: Bookwire - Editora Cultura Cristã, 2016. p. 376. eBook. Disponível em: https://elibro.net/pt/lc/fabapar/titulos/253245 . Acesso em: 22 maio 2024.
Referência bibliográfica complementar: BROWN, Colin. Filosofia e fé cristã: um esboço histórico desde a Idade Média até o presente. 1. ed. São Paulo: Vida Nova, 1983. KALSBECK, L. Contornos da filosofia cristã. 1. ed. [S. l.]: Bookwire - Editora Cultura Cristã, 2016. p. 376. eBook. Disponível em: https://elibro.net/pt/lc/fabapar/titulos/253245 . Acesso em: 22 May 2024 MORELAND, J. P. Filosofia e cosmovisão cristã. 1. ed. São Paulo: Vida Nova, 2005. RUSS, J. Filosofia: Os autores, as obras. 1. ed. Petrópolis, RJ: Bookwire - Editora Vozes, 2020. p. 746. eBook. Disponível em: https://elibro.net/pt/lc/fabapar/titulos/204950 . Acesso em: 22 maio 2024. VERAS, T. D. S.; FIGUEIREDO, S. P. F. Filosofia: Conceitos e Reflexões. 1. ed. Belo Horizonte: Bookwire - Editora Dialética, 2021. p. 197. Disponível em: https://elibro.net/pt/lc/fabapar/titulos/200542 . Acesso em: 22 maio 2024.

Disciplina: Grego 1 (80h)

Ementa: A disciplina *Grego 1* visa estudar a gramática grega com maior enfoque no estudo dos verbos, a fim de fornecer uma exegese adequada dos textos do Novo Testamento.

Referência bibliográfica básica:

GODOI FILHO, José de. **Grego instrumental aplicado ao Novo Testamento**. 1. ed. Curitiba: Intersaberes, 2019.

GUSSO, Antônio Renato. **Gramática instrumental do grego: do alfabeto à tradução, a partir do Novo Testamento passo a passo**. 2. ed. rev. e amp. São Paulo: Vida Nova, 2021.

REGA, Lourenço Stelio; BERGMANN, Johannes. **Noções do grego bíblico: gramática fundamental**. São Paulo: Vida Nova, 1988.

Referência bibliográfica complementar:

MOUNCE, William D. **Fundamentos do grego bíblico: livro de gramática**. São Paulo: Vida, 2009.

MOUNCE, William D. **Léxico analítico do Novo Testamento grego**. 1. ed. São Paulo: Vida Nova, 2012.

ROBINSON, Edward, 1794-1863. **Léxico grego do novo testamento**. Rio de Janeiro: CPAD, 2012.

RUSCONI, Carlo. **Dicionário do grego do Novo Testamento**. 2. ed. São Paulo, 2003.

STUART, Douglas; FEE, Gordon D. (colab.). **Manual de exegese bíblica: Antigo e Novo Testamento**. 1. ed. São Paulo: Vida Nova, 2008.

Disciplina: História do Cristianismo 2 (40h)

Ementa: A disciplina *História do Cristianismo 2* tem como objetivo discutir a história do cristianismo sob seus aspectos centrais e as características particulares da Igreja cristã nos diferentes contextos históricos, analisando historicamente religião cristã durante este percurso. Estuda a Igreja da Idade Moderna, com referências ao impacto da reforma de Lutero e a contrarreforma. Discute a instituição na Idade Moderna e sua ação evangelizadora-colonizadora frente ao novo mundo. Aborda a Igreja contemporânea e as relações entre religião e política presentes na virada do século XX. Oferece um panorama crítico sobre a Igreja nas épocas da Primeira e Segunda Guerras Mundiais, bem como os desafios enfrentados por ela na virada do século XXI.

Referência bibliográfica básica:

CAIRNS, Earle E. **O cristianismo através dos séculos:** uma história da Igreja cristã. 1.ed. São Paulo: Vida Nova, 1984.

GONZÁLEZ, Justo L. **A era dos reformadores.** 1. ed. São Paulo: Vida Nova, 1983.

RUPPENTHAL NETO, Willibaldo. **História do cristianismo II.** 1. ed. Curitiba: Núcleo de Publicações FABAPAR, 2019.

Referência bibliográfica complementar:

GONZÁLEZ, Justo L. **A era dos conquistadores.** 1. ed. São Paulo: Vida Nova, 1983.

GONZÁLEZ, Justo L. **A era dos dogmas e das dúvidas.** 1. ed. São Paulo: Vida Nova, 1984.

GONZÁLEZ, Justo L. **A era dos novos horizontes.** 1. ed. São Paulo: Vida Nova, 1988.

KLEIN, C. J. (2014). **História e pensamento da reforma.** 1 ed. Bookwire - EDUEL. eBook. Disponível em: <https://elibro.net/pt/lc/fabapar/titulos/195703>. Acesso em: 24 maio 2024.

STARK, Rodney. **O crescimento do cristianismo:** um sociólogo reconsidera a história. 1. ed. São Paulo: Edições Paulinas, 2006. p. 265.

Disciplina: Metodologias de Desenvolvimento de Igrejas (40h)

Ementa: A disciplina *Metodologia de Desenvolvimento de Igrejas* tem por objetivo, a partir de uma análise histórica, antropológica, sociológica, bíblica e teológica, verificar a importância da expansão da Igreja local nas várias perspectivas vinculadas à essência da sua missão, identificação dos principais paradigmas eclesiais em confrontação a princípios bíblicos para a instituição, e apresentação da proposta da visão da Igreja Multiplicadora da Junta de Missões Nacionais da Convenção Batista Brasileira.

Referência bibliográfica básica:

CAMPANHÃ, J. FARIA, T. (IL.); BORTOLIERO, I. (IL.). **Planejamento estratégico para igrejas:** Como construir uma igreja simples e missional. 3. ed. [S. l.]: Bookwire - Envisionar, 2022. p. 329. eBook. Disponível em: <https://elibro.net/pt/lc/fabapar/titulos/254165>. Acesso em: 01 nov. 2024.

KUKUL FILHO, Antonio Valdemar. **Igreja Multiplicadora.** 1. ed. Curitiba: Núcleo de Publicações FABAPAR, 2020.

PIRAGINE JÚNIOR, Paschoal. **Crescimento integral da igreja.** 1. ed. Curitiba: A.D. Santos, 2018.

Referência bibliográfica complementar:

ARANTES, Roosevelt. **Aprofundando raízes:** dinâmica e elementos do relacionamento discipulador. Rio de Janeiro: JMN, 2016.

BRANDÃO, Fernando (org.). **Igreja multiplicadora:** 5 princípios bíblicos para crescimento. Rio de Janeiro: Convicção, 2014.

FREITAS, Fabricio. **De volta aos princípios:** vivendo o jeito bíblico de ser igreja. Rio de Janeiro: Convicção, 2016.

LARANJEIRA, P. Como Implantar, **Desenvolver e Manter Grupos Pequenos Fortes e Saudáveis.** 1. ed. [S. l.]: MK Edições Musicais - A.D. Santos Editora, 2021. p. 200. eBook. Disponível em: <https://elibro.net/pt/lc/fabapar/titulos/267079>. Acesso em: 01 nov. 2024.

LIDÓRIO, R. **Plantando igrejas.** 1. ed. [S. l.]: Bookwire - Editora Cultura Cristã, 2019. p. 277. eBook. Disponível em: <https://elibro.net/pt/lc/fabapar/titulos/259122>. Acesso em: 01 nov. 2024.

Disciplina: Sociologia Aplicada (40h)

Ementa: A disciplina *Sociologia Aplicada* tem como objetivo oferecer uma introdução geral à sociologia, com sua aplicabilidade na teologia. Analisa a origem da sociologia e a história da disciplina no Brasil. Estuda as correntes sociológicas e seus grandes pensadores. Reflete sobre a teologia e suas aproximações com questões sociais, especialmente em relação à Teologia da Libertação, da Missão Integral e Teologia Pública. Considera alguns desafios sociais enfrentados pela igreja contemporânea.

Referência bibliográfica básica:

LALLEMENT, M. (2019). **História das ideias sociológicas:** Das origens aos contemporâneos. 1. ed. Bookwire - Editora Vozes. eBook. Disponível em: <https://elibro.net/pt/lc/fabapar/titulos/206632>. Acesso em: 01 nov. 2024.

MACIEL, Mariana. **Sociologia e teologia.** Curitiba: Núcleo de Publicações Fabapar, 2021.

SELL, C. E. (2017). **Sociologia clássica:** Marx, Durkheim e Weber. 1. ed. Bookwire - Editora Vozes. eBook. Disponível em: <https://elibro.net/pt/lc/fabapar/titulos/205049>. Acesso em: 01 nov. 2024.

Referência bibliográfica complementar:

BAUMAN, Zygmunt. **Modernidade líquida.** Rio de Janeiro: Zahar, 2001.

COSTA, H. Dourado, S. P. D. C. & Meucci, S. (2020). **Perspectivas da Sociologia no Brasil.** 1. ed. Bookwire - Máquina de Escrever. eBook. Disponível em: <https://elibro.net/pt/lc/fabapar/titulos/208827>. Acesso: 20 maio 2024.

DURKHEIM, Émile. **As formas elementares de vida religiosa:** o sistema totêmico da Austrália. 3. ed. São Paulo: Paulus, 2008.

LALOUX, Joseph. **Manual de iniciação à sociologia religiosa.** 1. ed. São Paulo: Paulinas, 1970.

OLIVEIRA, Pérsio Santos de. **Introdução à sociologia.** 2. ed. São Paulo: Ática, 1989.

Disciplina: Teologia Bíblica da Missão (40h)

Ementa: A disciplina *Teologia Bíblica da Missão* tem por objetivo a compreensão da teologia bíblica de missões. Aprofunda temas de missiologia. Estuda textos bíblicos na perspectiva missionária. Analisa a visão missionária de Jesus e Paulo, a fim de contextualizar a missão da igreja na contemporaneidade. Oferece uma visão panorâmica do tema missão na Bíblia cristã.

Referência bibliográfica básica:

BARRO, Jorge Henrique; LOPES, César Marques. **De cidade em cidade:** elementos para uma teologia bíblica de missão urbana em Lucas - Atos. 1. ed. Londrina: Descoberta Editora, 2002.

BOSCH, David J. **Missão transformadora:** mudanças de paradigma na teologia da missão. 1. ed. São Leopoldo: Sinodal, 2002.

RUPPENTHAL NETO, Willibaldo. **Teologia bíblica da missão.** 1. ed. Curitiba: Núcleo de Publicações FABAPAR, 2020.

Referência bibliográfica complementar:

CARRIKER, Timóteo. **Missão integral:** uma teologia bíblica. 1. ed. São Paulo: Sepal, 1992.

HAWTHORNE, Steven C. (ed.); BRADFORD, KEVIN D. **Perspectivas no movimento cristão mundial.** 1. ed. São Paulo: Vida Nova, 2009.

MACEDO, Aproniano Wilson de. **Teologia de missões:** Uma visão bíblica. 1. ed. São Paulo: Cultura Cristã, 1998.

PETERS, George W. **Teologia bíblica de missões.** 3. ed. Rio de Janeiro: CPAD, 2000.

RUPPENTHAL NETO, Willibaldo. **Teologia da missão:** aspectos fundamentais da missão de Deus e da igreja. 1. ed. Curitiba: Intersaberes, 2020.

4º SEMESTRE

Disciplina: Antropologia Missiológica e Transcultural (40h)

Ementa: A disciplina de *Antropologia Missiológica e Transcultural* tem como objetivo relacionar o tema da missão transcultural com o uso da antropologia no contexto da missiologia. Aborda a história e os princípios bíblico-teológicos das missões transculturais. Aplica e aprofunda o tema da antropologia cultural às missões transculturais. Discute os procedimentos necessários da formação do missionaria que atuará em outras cultural.

Referência bibliográfica básica:

JOHNSON, W. M.; MORAES, M. M. **Antropologia Missiológica e Transcultural**. Curitiba-PR: Núcleo de Publicações da FABAPAR, 2024.

HAWTHORNE, Steven C. (ed.); BRADFORD, KEVIN D. **Perspectivas no movimento cristão mundial**. 1. ed. São Paulo: Vida Nova, 2009.

HORTON, M.; GOMES, E. S. C. (Trad.). **O cristão e a cultura**. 3. ed. [S. l.]: Bookwire - Editora Cultura Cristã, 2023. p. 248. eBook. Disponível em: <https://elibro.net/pt/lc/fabapar/titulos/252616>. Acesso em: 01 nov. 2024

Referência bibliográfica complementar:

ELLER, J. D. **Introdução à antropologia da religião**. 1. ed. Petrópolis, RJ: Bookwire - Editora Vozes, 2018. p. 717. eBook. Disponível em: <https://elibro.net/pt/lc/fabapar/titulos/230908>. Acesso em: 01 nov. 2024.

LIDÓRIO, Ronaldo. **Comunicação e cultura: a antropologia aplicada ao desenvolvimento de ideia e ações missionárias no contexto transcultural**. São Paulo: Vida Nova, 2014.

MILLER, Darrow L. **Discipulando nações: O poder da verdade para transformar cultura**. 1. ed. Curitiba: FatoÉ publicações, 2003.

RICHARDSON, Don. **O fator Melquisedeque: o testemunho de Deus nas culturas através do mundo**. 2. ed. São Paulo: Vida Nova, 1998.

PIPER, J.; MATHIS, D. **Cumprindo a Missão: Levando o Evangelho aos Não Alcançados e aos Não Engajados**. 1. ed. [S. l.]: Bookwire - CPAD, 2015. 217. eBook. Disponível em: <https://elibro.net/pt/lc/fabapar/titulos/257569>. Acesso em: 01 nov. 2024.

Disciplina: Correntes Teológicas Contemporâneas (40h)

Ementa: A disciplina *Correntes Teológicas Contemporâneas* visa oferecer um panorama geral dos debates na teologia do final do século XIX, do século XX e das tendências teológicas neste século XXI. Estuda o liberalismo teológico presente no final do século XIX e início do XX a partir de suas origens, características e exemplos. Discute o pós-liberalismo presente no século XX a partir da figura mais proeminente da teologia deste século que foi Karl Barth. Aborda questões elementares das tendências teológicas pós-modernas, desprendidas de verdade absoluta e ancorada no relativismo, pluralismo e radicalizada nas agendas ideológicas. Apresenta alguns temas interdisciplinares da teologia contemporânea e possíveis implicações do liberalismo, pós-liberalismo e pós-modernismo para a igreja e a academia.

Referência bibliográfica básica:

GRENZ, Stanley J. **A teologia do século 20 e os anos críticos do século 21:** Deus e o mundo numa era líquida. 2. ed. São Paulo: Cultura Cristã, 2013.

KÖSTENBERGER, Andreas J.; KRUGER, Michael. **A Heresia da ortodoxia:** como o fascínio da cultura contemporânea pela diversidade está transformando nossa visão do cristianismo primitivo. 1. ed. São Paulo: Vida Nova, 2014.

SILVA, J. E. **Correntes Teológicas Contemporâneas.** Curitiba: Núcleo de Publicações da FABAPAR, 2025.

Referência bibliográfica complementar:

ALMEIDA, A. D. **Teologia Contemporânea**. 1. ed. [S. l.]: Bookwire - CPAD, 2014. p. 386. eBook. Disponível em: <https://elibro.net/pt/lc/fabapar/titulos/257523>. Acesso em: 01 nov. 2024.

GUNDRY, Stanley. **Teologia contemporânea**. 1. ed. São Paulo: Mundo Cristão, 1983.

HORTON, M.; GOMES, E. S. C. (Trad.). **O cristão e a cultura**. 3. ed. [S. l.]: Bookwire - Editora Cultura Cristã, 2023. p. 248. eBook. Disponível em: <https://elibro.net/pt/lc/fabapar/titulos/252616>. Acesso em: 12 Apr 2024.

LIMA, Josadak; BEZERRA, Cícero Manoel. **Teologia contemporânea**. 1. ed. Intersaberes, 2017.

MAIA PEREIRA DA COSTA, H. **Raízes da teologia contemporânea**. 1. ed. [S. l.]: Bookwire - Editora Cultura Cristã, 2020. p. 996. eBook. Disponível em: <https://elibro.net/pt/lc/fabapar/titulos/259135>. Acesso em: 12 abr. 2024.

Disciplina: Estudos nas Cartas Paulinas (80h)

Ementa: A disciplina *Estudos nas Cartas Paulinas* visa apresentar um panorama literário e teológico desses livros. Inicia com um panorama biográfico da vida do apóstolo Paulo, destacando os pontos principais de sua teologia. Aborda cada um dos livros a partir do seu contexto histórico e, posteriormente, apresenta as questões teológicas que são apresentadas e destacadas.

Referência bibliográfica básica:

CARSON, D. A.; MOO, Douglas J.; MORRIS, Leon. **Introdução ao Novo Testamento**. 1. ed. São Paulo: Vida Nova, 1997.

GETÃO, Eduardo. **Estudos nas Cartas Paulinas**. 1. ed. Curitiba: Núcleo de Publicações FABAPAR, 2020.

RICHARDS, L. **Comentário Histórico Cultural do Novo Testamento**. 1. ed. [S. l.]: Bookwire - CPAD, 2021. p. 1222. eBook. Disponível em: <https://elibro.net/pt/lc/fabapar/titulos/255740>. Acesso em: 22 maio 2024.

Referência bibliográfica complementar:

BRUCE, F. F. **Paulo o apóstolo da graça: sua vida cartas e teologia**. 1. ed. São Paulo: Sheed publicações, 2003.

GUNDRY, Roberto H. **Panorama do Novo Testamento**. 3. ed. São Paulo: Vida Nova, 2008.

HEYER, C. J. Den. **Paulo: um homem de dois mundos**. São Paulo: Paulus, 2009.

KÜMMEL, Werner Georg. **Introdução ao Novo Testamento**. São Paulo: Paulinas, 1982.

SILVA, V. D. **Paulo, apóstolo de Jesus Cristo pela vontade de Deus: teologia paulina**. Teologias bíblicas 10. 1. ed. São Paulo: Bookwire - Paulinas, 2008. p. 89. eBook. Disponível em: <https://elibro.net/pt/lc/fabapar/titulos/199797>. Acesso em: 01 nov. 2024.

Disciplina: Estudos nos Livros Históricos (80h)

Ementa: A disciplina *Estudos nos Livros Históricos* oferece diversas abordagens de leitura dos Livros Históricos, incluindo a histórica, literária, teológica e inclui, mesmo brevemente, algumas outras abordagens contemporâneas, com interesse especial no Antigo Testamento, na Teologia Bíblica e Hermenêutica. Isso será feito e exemplificado através da discussão de três pontos-chave para a leitura e compreensão geral de cada um dos Livros Históricos: exposição da história de interpretação, esboço geral do livro comentado e a discussão dos seus conteúdos principais.

Referência bibliográfica básica:

BAUMANN, Igor Pohl. **Estudos nos livros históricos**. 1. ed. Curitiba: Núcleo de Publicações FABAPAR, 2020.

GUSSO, A. R. **Os Livros Históricos**. 1. ed. [S. l.]: MK Edições Musicais - A.D. Santos Editora, 2023. p. 140. eBook. Disponível em: <https://elibro.net/pt/lc/fabapar/titulos/267075>. Acesso em: 22 maio 2024.

SKA, J. (2018). **Antigo Testamento 1: Introdução**. 1. ed. Bookwire - Editora Vozes. eBook. Disponível em: <https://elibro.net/pt/lc/fabapar/titulos/206599>. Acesso em: 22 maio 2024.

Referência bibliográfica complementar:

DILLARD, Raymond B.; LONGMAN III, Tremper. **Introdução ao Antigo Testamento**. 1. ed. São Paulo: Vida Nova, 2006.

HILL, Andrew E.; WALTON, John H. **Panorama do Antigo Testamento**. 1. ed. São Paulo: Vida Acadêmica, 2006.

SCHMIDT, Werner H. **Introdução ao Antigo Testamento**. 5. ed. São Leopoldo: Sinodal, 2013.

RENDTORFF, Rolf. **Antigo Testamento: uma introdução**. São Paulo: Editora Academia Cristã, 2009.

VECCHIA, F. D. **Livros históricos**. 1 ed. Bookwire - Editora Vozes, 2021. eBook. Disponível em: <https://elibro.net/pt/lc/fabapar/titulos/206922>
Acesso em: 22 maio 2024.

Disciplina: Grego 2 (80h)

Ementa: A disciplina *Grego 2* visa aprofundar o estudo da gramática grega com fins instrumentais, visando fornecer uma exegese adequada dos textos do Novo Testamento.

Referência bibliográfica básica:

GODOI FILHO, José de. **Grego instrumental aplicado ao Novo Testamento**. 1. ed. Curitiba: Intersaberes, 2019.

GUSSO, Antônio Renato. **Gramática instrumental do grego: do alfabeto à tradução, a partir do Novo Testamento passo a passo**. 2. ed. rev. e amp. São Paulo: Vida Nova, 2021.

REGA, Lourenço Stelio; BERGMANN, Johannes. **Noções do grego bíblico: gramática fundamental**. São Paulo: Vida Nova, 1988.

Referência bibliográfica complementar:

MOUNCE, William D. **Fundamentos do grego bíblico:** livro de gramática. São Paulo: Vida, 2009.

MOUNCE, William D. **Léxico analítico do Novo Testamento grego.** 1. ed. São Paulo: Vida Nova, 2012.

ROBINSON, Edward, 1794-1863. **Léxico grego do novo testamento.** Rio de Janeiro: CPAD, 2012.

RUSCONI, Carlo. **Dicionário do grego do Novo Testamento.** 2.ed. São Paulo, 2003.

STUART, Douglas; FEE, Gordon D. (colab.). **Manual de exegese bíblica:** Antigo e Novo Testamento. 1. ed. São Paulo: Vida Nova, 2008.

Disciplina: História da Teologia Cristã (40h)

Ementa: A disciplina *História da Teologia Cristã* visa apresentar de modo panorâmico e representativo, desde o início do cristianismo até o século XXI, os temas e pensadores de destaque e influência tanto em seu tempo quanto na teologia posterior. Discute as teologias da antiguidade com atenção a igreja após os apóstolos: pais apostólicos, os apologistas e polemistas. Articula as teologias da alta e baixa idade média com foco nos concílios de Alexandria até Nicéia, o escolasticismo e os grandes teólogos medievais. Considera as teologias da idade moderna com atenção especial ao papel de Lutero e nas reformas protestantes para além dele. Estuda as teologias da idade contemporânea, especialmente as de cunho iluministas e existencialistas.

Referência bibliográfica básica:

HÄGGLUND, B. REHFELDT, M. L. (Trad.); REHFELDT, G. K. (Trad.). **História da teologia**. 8. ed. [S. l.]: Bookwire - Editora Concórdia, 2021. p. 495. eBook. Disponível em: <https://elibro.net/pt/lc/fabapar/titulos/255392>. Acesso em: 12 abr. 2024.

KLEIN, C. J. **História e pensamento da reforma**. 1. ed. Londrina: Bookwire - EDUEL, 2014. p. 180. eBook. Disponível em: <https://elibro.net/pt/lc/fabapar/titulos/195703>. Acesso em: 30 jan. 2024.

RUPPENTHAL NETO, Willibaldo. **História da Teologia**. 1. ed. Curitiba: Núcleo de Publicações FABAPAR, 2020.

Referência bibliográfica complementar:

BRAY, Gerald. **História da teologia cristã**. São Paulo: Shedd Publicações Ltda-Me, 2017.

HAGGLUND, Bengt. **História da teologia**. 6. ed. Porto Alegre: Casa Publicadora Concórdia, 1999.

KÖSTENBERGER, Andreas J.; KRUGER, Michael. **A Heresia da ortodoxia: como o fascínio da cultura contemporânea pela diversidade está transformando nossa visão do cristianismo primitivo**. 1. ed. São Paulo: Vida Nova, 2014.

MILLER, Ed. L.; GRENZ, Stanley J. **Teologias contemporâneas**. São Paulo: Vida Nova, 2011.

OLSON, Roger. **História da teologia cristã: 2000 anos de tradição e reformas**. 1. ed. São Paulo: Vida, 2001.

Disciplina: Homilética 1 (80h)

Ementa: A disciplina *Homilética 1* estuda diversos aspectos envolvidos na arte da pregação, bem como solicita o treinamento de elaboração de esboços de sermões a sua enunciação ao público. Apresenta uma breve história da pregação na Bíblia. Exemplifica os tipos de sermões e suas estruturas (tópico, textual, expositivo), bem como comenta sobre os sermões em ocasiões especiais (funeral, casamento etc.). Pratica a preparação do sermão em si começando pelo texto, o assunto, a estrutura e as divisões do sermão. Oferece algumas dicas práticas sobre o preparo e enunciação do sermão.

Referência bibliográfica básica:

CHESTER, T. HONEYSETT, M.; CALAÇA, D. Trad. **Pregação centrada no evangelho**. 1. ed. [S. l.]: Bookwire - Editora Cultura Cristã, 2021. p. 155. eBook. Disponível em: <https://elibro.net/pt/lc/fabapar/titulos/255839>. Acesso em: 01 nov. 2024.

MARINHO, Robson M. **A arte de pregar**: como alcançar o ouvinte pós-moderno. 2. ed. São Paulo: Edições Vida Nova, 2008.

PIRAGINE JÚNIOR, Paschoal. **Homilética**. 1. ed. Curitiba: Núcleo de Publicações FABAPAR, 2020.

Referência bibliográfica complementar:

GODOI FILHO, José de. **Semeando a Palavra**: 100 esboços de mensagens com ilustrações. 1. ed. Curitiba: FatoÉ publicações, 2000.

MORAES, Jilton. **Homilética**: do ouvinte à prática. 1. ed. São Paulo: Vida, 2013.

RYLE, J. **A Simplicidade na pregação**. 1. ed. [S. l.]: Bookwire - Bible Study Books, 2016. p. 31. eBook. Disponível em: <https://elibro.net/pt/lc/fabapar/titulos/259600>. Acesso em: 01 nov. 2024.

SILVA, Plínio Moreira da. **Homilética**: A eloquência da pregação. 1. ed. Curitiba: A.D. Santos, 1999.

STOTT, John R. W. **Eu creio na pregação**. 1. ed. São Paulo: Vida, 2003.

Disciplina: Psicologia Aplicada (40h)

Ementa: A disciplina *Psicologia Aplicada* visa apresentar, de forma introdutória, a trajetória empreendida pela psicologia e a sua aproximação com a área da teologia. Destaca a relação entre a psicologia e a filosofia. Estuda o lugar da psicologia como campo do saber e suas características centrais. Discute a possível relação entre psicologia e outros campos do saber, incluindo a medicina e os estudos religiosos e de espiritualidade. Dialoga com a teologia em busca de sua aplicabilidade na igreja, ministério pastoral e vocação cristã.

Referência bibliográfica básica:

DE LOPES, J. O. Psicologia Pastoral: **A Ciência do Comportamento Humano como Aliada Ministerial**. 1. ed. [S. l.]: Bookwire - CPAD, 2018. p. 570. eBook. Disponível em: <https://elibro.net/pt/lc/fabapar/titulos/258206>. Acesso em: 22 maio 2024.

DE QUADROS, E. A. **Psicologia e desenvolvimento humano**. 1. ed. Petrópolis, RJ: Bookwire - Editora Vozes, 2017. p. 154. eBook. Disponível em: <https://elibro.net/pt/lc/fabapar/titulos/205001>. Acesso em: 22 maio 2024.

SOUZA, Edilson Soares de. **Psicologia aplicada à Teologia**. 1. ed. Curitiba: Núcleo de Publicações FABAPAR, 2021.

Referência bibliográfica complementar:

KUKUL FILHO, Antonio Valdemar; SOUZA, Daniel Jaccoud Ribeiro de; SOUZA, José Neivaldo de; SILVA, Margareth Souza da; NEGRI, Matheus; BRITO, Neilson Xavier de; SOUZA, Edilson Soares de (org.). **Diálogos entre teologia cristã e psicologia**. Curitiba: CRV, 2018.

JACÓ-VILELA, A. M. (IL.), FERREIRA, A. A. L. (IL.); PORTUGAL, F. T. (IL.). **História da psicologia: rumos e percursos**. 3. ed. Brasil: Bookwire - Nau Editora, 2017. p. 689. eBook. Disponível em: <https://elibro.net/pt/lc/fabapar/titulos/197791>. Acesso em: 22 maio 2024.

JUNG, C. G. **Psicologia e religião**. 1. ed. Petrópolis, RJ: Bookwire - Editora Vozes, 2011. p. 180. eBook. Disponível em: <https://elibro.net/pt/lc/fabapar/titulos/205021>. Acesso em: 22 maio 2024.

THORNE, H.; MIDGLEY, S. **Saúde mental e sua igreja: Um manual para o cuidado bíblico**. 1. ed. [S. l.]: Bookwire - Vida Nova, 2024. p. 204. eBook. Disponível em: <https://elibro.net/pt/lc/fabapar/titulos/270481>. Acesso em: 01 nov. 2024.

TOURNIER, Paul. **Culpa e graça: Uma análise do sentimento de culpa e o ensino do Evangelho**. 1. ed. São Paulo: ABU, 1985.

Disciplina: Teologia das Religiões (40h)

Ementa: A disciplina *Teologia das Religiões* visa realizar uma introdução ao estudo das religiões para servir estudos comparativos com o cristianismo. Apresenta o hinduísmo em suas características, história e atualidades. Apresenta o budismo, suas principais crenças, relação com Buda e as suas práticas atuais. Apresenta o judaísmo, sua história, sua relação com o cristianismo e características do judaísmo hoje. Apresenta o Islamismo, sua origem com Maomé, seu livro, o Alcorão, e os fundamentos das práticas do mundo islâmico.

Referência bibliográfica básica:

ARMSTRONG, Karen. **Uma história de Deus:** quatro milênios de busca do Judaísmo, Cristianismo e Islamismo. 1. ed. São Paulo: Companhia das Letras, 2001.

BLANC, C. **As religiões do mundo.** 1. ed. [S. l.]: Editora Online, 2021. p. 149 eBook. Disponível em: <https://elibro.net/pt/lc/fabapar/titulos/191347>. Acesso em: 01 nov. 2024.

RUPPENTHAL NETO, Willibaldo. **História das Religiões.** Curitiba-PR: Núcleo de Publicações, 2020.

Referência bibliográfica complementar:

CALIXTO, Marcos Stier; CÂMARA, Uipirangi Franklin da Silva (org.). **O cristão e o islamismo**. 1. ed. Rio de Janeiro: MK Editora, 2006.

GAARDER, Jostein, 1952-; HELLERN, Victor, 1928-; NOTAKER, Henry, 1941- (null). **O livro das religiões**. 11. reimpr. ed. São Paulo: Companhia de Bolso, 2005.

HARVEY, P. A **Tradição do Budismo**: História, Filosofia, Literatura, Ensinos e Práticas. 1. ed. São Paulo: Bookwire - Editora Cultrix, 2019. p. 765. eBook. Disponível em: <https://elibro.net/pt/lc/fabapar/titulos/190849>. Acesso em: 23 Nov 2023.

MARTINS, Jaziel Guerreiro. **O cristão e o hinduísmo**. 1. ed. Rio de Janeiro: MK Editora, 2006.

RUPPENTHAL NETO, Willibaldo. **Hinduísmo**: conceitos, tradições e práticas. 1. ed. Curitiba: Intersaberes, 2020.

5º SEMESTRE

Disciplina: Estudos em Hebreus, Cartas Gerais e Apocalipse (80h)

Ementa: A disciplina *Estudos em Hebreus, Cartas Gerais e Apocalipse* oferece diversas abordagens de leitura desses livros, incluindo a histórica (autoria, data, destinatário e contexto histórico), literária (gênero e esboço do livro) e teológica (propósito do livro e conceitos teológicos abordados).

Referência bibliográfica básica:

CARSON, D. A.; MOO, Douglas J.; MORRIS, Leon. **Introdução ao Novo Testamento**. 1. ed. São Paulo: Vida Nova, 1997.

COLLI, Gelci André. **Cartas Gerais, Hebreus e Apocalipse**. 1. ed. Curitiba: Núcleo de Publicações FABAPAR, 2020.

RICHARDS, L. **Comentário Histórico Cultural do Novo Testamento**. 1. ed. [S. l.]: Bookwire - CPAD, 2021. p. 1222. eBook. Disponível em: <https://elibro.net/pt/lc/fabapar/titulos/255740>. Acesso em: 22 maio 2024.

Referência bibliográfica complementar:

GENTRY JR., Kenneth L. As **interpretações do apocalipse**: 4 pontos de vista. 1. ed. São Paulo: Editora Vida, 2003.

GRÜNZWEIG, Fritz. **Cartas de Tiago, Pedro, João e Judas**. Curitiba: Editora Evangélica Esperança, 2008.

GUNDRY, Roberto H. **Panorama do Novo Testamento**. 3. ed. São Paulo: Vida Nova, 2008.

KÜMMEL, Werner Georg. **Introdução ao Novo Testamento**. São Paulo: Paulinas, 1982.

LAUBACH, Fritz. **Carta aos Hebreus**: comentário esperança. 1. ed. Curitiba: Evangélica Esperança, 2000.

Disciplina: Estudos nos Livros Poéticos e Sapienciais (40h)

Ementa: A disciplina *Estudos nos Livros Poéticos e Sapienciais* tem por objetivo apresentar um panorama literário e teológico desses livros. Apresenta um panorama do gênero poético e sapiencial. Aborda cada um dos livros a partir do seu contexto histórico e, posteriormente, apresenta as questões teológicas que são destacadas.

Referência bibliográfica básica:

GUSSO, A. R. **Os Livros Poéticos e os da Sabedoria**. 1. ed. [S. l.]: MK Edições Musicais - A.D. Santos Editora, 2023. p. 137. eBook. Disponível em: <https://elibro.net/pt/lc/fabapar/titulos/267086>. Acesso em: 22 maio 2024.

MORAES, Reginaldo Pereira de. **Estudos nos livros poéticos e sapienciais**. 1. ed. Curitiba: Núcleo de Publicações FABAPAR, 2020.

SKA, J. (2018). **Antigo Testamento 1**: Introdução. 1 ed. Bookwire - Editora Vozes. eBook. Disponível em: <https://elibro.net/pt/lc/fabapar/titulos/206599>. Acesso em: 22 maio 2024.

Referência bibliográfica complementar:

BALLARINI, Teodorico (colab.). **Os livros poéticos:** Salmos, Jó, Provérbios, Cântico dos Cânticos, Eclesiastes, Eclesiástico, Sabedoria. 1. ed. Petrópolis: Vozes, 1985.

DILLARD, Raymond B.; LONGMAN III, Tremper. **Introdução ao Antigo Testamento.** 1. ed. São Paulo: Vida Nova, 2006.

HILL, Andrew E.; WALTON, John H. **Panorama do Antigo Testamento.** 1. ed. São Paulo: Vida Acadêmica, 2006.

SCHMIDT, Werner H. **Introdução ao Antigo Testamento.** 5. ed. São Leopoldo: Sinodal, 2013.

RENDTORFF, Rolf. **Antigo Testamento:** uma introdução. São Paulo: Editora Academia Cristã, 2009.

Disciplina: Homilética 2 (40h)

Ementa: A disciplina *Homilética 2* visa avaliar o aluno na sua prática de preparação e pregação de sermões, a partir dos conhecimentos adquiridos em Homilética I. Desafia o aluno ao aprofundamento teórico e prático da pregação e à contextualização do sermão. Solicita ao estudante o preparo e a entrega de um sermão gravado, que deve ser entregue ao professor. Instiga a consciência crítica quanto à exposição do sermão e a busca do aperfeiçoamento a partir da análise acadêmica. Oferece feedback individual ao estudante sobre a peça de comunicação escrita preparada (esboço do sermão) e o sermão enunciado (oral).

Referência bibliográfica básica:

MARINHO, Robson M. **A arte de pregar:** como alcançar o ouvinte pós-moderno. 2. ed. São Paulo: Edições Vida Nova, 2008.

PIPER, John. **Exultação expositiva:** a pregação cristã como adoração. 1. ed. São José dos Campos: Fiel, 2019.

PIRAGINE JÚNIOR, Paschoal. **Homilética.** 1. ed. Curitiba: Núcleo de Publicações FABAPAR, 2020.

Referência bibliográfica complementar:

BRAGA, James. **Como preparar mensagens bíblicas**. 1. ed. Miami: Vida, 1986.

GODOI FILHO, José de. **Semeando a Palavra**: 100 esboços de mensagens com ilustrações. 1. ed. Curitiba: FatoÉ publicações, 2000.

MORAES, Jilton. **Homilética**: do ouvinte à prática. 1. ed. São Paulo: Vida, 2013.

SILVA, Plínio Moreira da. **Homilética**: A eloquência da pregação. 1. ed. Curitiba: A.D. Santos, 1999.

STOTT, John R. W. **Eu creio na pregação**. 1. ed. São Paulo: Vida, 2003.

Disciplina: Teologia Sistemática 1 (80h)

Ementa: A disciplina *Teologia Sistemática 1* apresenta os conceitos introdutórios pertinentes à Teologia Sistemática, e faz um panorama às áreas de Bibliologia, Teontologia, Angelologia, Antropologia e Hamartiologia.

Referência bibliográfica básica:

BERKHOF, L. **Teologia sistemática**. 1. ed. [S. l.]: Bookwire - Editora Cultura Cristã, 2019. p. 966. eBook. Disponível em: <https://elibro.net/pt/lc/fabapar/titulos/254129>. Acesso em: 01 nov. 2024.

GRUDEM, Wayne A. **Teologia sistemática**: atual e exhaustiva: nova edição com índices. 2. ed. São Paulo: Vida Nova, 2010.

SEVERA, Zacarias de Aguiar. **Teologia sistemática**. 2. ed. Curitiba: Núcleo de Publicações Fabapar, 2021.

Referência bibliográfica complementar:

FARIAS, M. P. **Pecado, uma das Doutrinas da Bíblia:** Sua presença de Gênesis a Apocalipse - Uma abordagem para começar a aprofundar-se. 1. ed. [S. l.]: Bookwire - Editora Dialética, 2022. p. 141. eBook. Disponível em: <https://elibro.net/pt/lc/fabapar/titulos/262706>. Acesso em: 01 nov. 2024.

HOEKEMA, A.; CAMPOS, H. C. D. (Trad.). **Criados à imagem de Deus.** 3. ed. [S. l.]: Bookwire - Editora Cultura Cristã, 2023. p. 315. eBook. Disponível em: <https://elibro.net/pt/lc/fabapar/titulos/252615>. Acesso em: 01 nov. 2024.

LOPES, AUGUSTUS, N. **O que você precisa saber sobre batalha espiritual.** 1. ed. [S. l.]: Bookwire - Editora Cultura Cristã, 2020. p. 188. eBook. Disponível em: <https://elibro.net/pt/lc/fabapar/titulos/254131>. Acesso em: 01 nov. 2024.

PACKER, J. I. **O conhecimento de Deus.** 1. ed. [S. l.]: Bookwire - Editora Cultura Cristã, 2016. p. 372. Disponível em: <https://elibro.net/pt/lc/fabapar/titulos/254125>. Acesso em: 01 nov. 2024.

SANTOS, L. G. O. D. **O argumento do ajuste-fino em favor do teísmo:** os modernos caminhos do argumento teleológico para a existência de Deus. 1. ed. Belo Horizonte: Bookwire - Editora Dialética, 2021. p. 120. Disponível em: <https://elibro.net/pt/lc/fabapar/titulos/200547>. Acesso em: 01 nov. 2024.

Atividades complementares

Conforme as exigências legais, o estudante deverá apresentar 200 horas comprovadas de atividades complementares, previstas no Art. 10, §1º das Diretrizes Curriculares Nacionais dos cursos de Teologia. A finalidade é desenvolver competências e habilidades que ultrapassam a esfera das disciplinas ofertadas no processo formativo; por isso, ocorrem inclusive fora do ambiente acadêmico, incluindo a prática de estudos e atividades independentes, transversais, opcionais, de interdisciplinaridade, especialmente nas relações com a sociedade e nas ações de extensão junto à comunidade".

A apresentação e a comprovação das atividades complementares deverão seguir regulamentação institucional específica, a qual segue anexa a este documento. O regime de apresentação e comprovação ocorrerá semestralmente, com datas previamente agendadas no calendário acadêmico.

Estágio supervisionado curricular

A prática do estágio supervisionado está prevista nas Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN) de Teologia, em seu Art. 9º, sendo considerada no §1º, “como atividade de experiência social, executada interna ou externamente à IES, junto às comunidades religiosas, organizações não governamentais, escolas, atendimento religioso e aconselhamento, comitês de ética e bioética, instituições de mediação, órgãos governamentais e outros”.

Conforme o Art. 9º, § 2º da DCN, a carga horária de estágio supervisionado deve ser de, no mínimo, 200 horas de atividades, além de atender às prerrogativas legais da Lei n. 11.788/2008. As práticas de Estágio Supervisionado Curricular, de caráter obrigatório, deverão ser executadas conforme forem ofertadas semestralmente, no formato de disciplinas. As atividades serão previamente propostas pela IES em documentação específica, e terão o acompanhamento de um professor orientador. Serão cinco disciplinas denominadas “Estágio Supervisionado”.

A FABAPAR, conforme previsto em seu PDI, objetiva proporcionar, na medida do possível, convênios com instituições específicas que garantam a prática do estágio supervisionado aos estudantes do Bacharelado em Teologia. Na ausência de convênios prévios, caberá ao estudante localizar, com o suporte do professor orientador, um local para a prática do estágio supervisionado e apresentar documentação obrigatória conforme previsto nas Normas Regulamentares do Estágio Supervisionado, que segue em anexo a este documento.

Monitoria

O programa de monitoria da FABAPAR funciona como uma ferramenta de suporte aos estudantes do Bacharelado em Teologia, por meio da participação de alguns discentes, sob supervisão de um docente, para

desenvolver atividades de pesquisa e extensão na FABAPAR.

A política de monitoria foi desenvolvida em 2022 e está sujeita à abertura de edital semestral, conforme as demandas verificadas pela Coordenação de Curso. O regulamento está anexado a este documento.

Trabalho de Conclusão de Curso

O Trabalho de Conclusão de Curso é item obrigatório para a conclusão do curso de Bacharelado em Teologia, previsto no Art. 11 da DCN do curso. O desenvolvimento deste trabalho é feito mediante oferta de disciplinas específicas na matriz curricular.

O curso de Bacharelado em Teologia assume como modalidade de TCC o trabalho monográfico, individual e em formato de artigo científico, sob orientação de um docente do curso, e sendo avaliado mediante banca avaliadora ao final da disciplina de TCC pelo docente orientador e mais dois convidados, escolhidos pelo coordenador de curso.

As normas regulamentadoras do Trabalho de Conclusão de Curso constam em anexo a este documento.

Atividades de extensão

As atividades de extensão ou atividades extensionistas, de acordo com a legislação vigente (Resolução nº 07, de 18 de dezembro de 2018), devem integrar a matriz curricular e relacionar-se diretamente ao processo de ensino, à organização do fazer pedagógico e do procedimento de pesquisa na IES.

As atividades de extensão referem-se àquelas ações, intervenções e, também, processos educacionais que envolvam as comunidades externas à IES. Para cada tipo de atividade extensionista, faz-se necessário associá-la a um docente/disciplina(s)/campo de conhecimento, caracterizando-se uma dimensão acadêmico-formativa para o estudante e, ainda, sua curricularização. Seguem algumas modalidades de extensão:

- Projetos: podem ser desenvolvidos a curto e médio prazo em

diversas áreas de caráter educativo, nas áreas social, científica ou tecnológica, com objetivo específico.

- Cursos: são ofertados pelo AVA, planejados e organizados de modo sistemático, com carga horária mínima de 40 horas e critérios de avaliação definidos.
- Eventos: apresentações públicas, de conhecimento cultural, científico, tecnológico e religioso. Podem ser: congresso, seminário, encontro, conferência, ciclo de debates, exposição, espetáculo, festival, evento esportivo, entre outros.

A estruturação da extensão na instituição segue a orientação estabelecida conforme a Lei 13.005/2014, que aprovou o Plano Nacional de Educação (PNE 2014-2024), assegurando, no mínimo, 10% (dez por cento) do total de créditos curriculares dos cursos de graduação do ensino superior para os programas e projetos de extensão, orientando essa ação, prioritariamente, em áreas de grande pertinência social.

A proposta envolverá disciplinas do curso de Bacharelado em Teologia que contenham em seu plano de ensino ações de extensão, como: oferta de oficinas com temas variados; eventos de saúde e bem-estar, palestras sobre prevenção de doenças e drogas; atividades artísticas e esportivas; assistência e auxílio às necessidades básicas, como alimentação, vestimenta, cuidados com a natureza e o meio ambiente.

No Bacharelado em Teologia, optou-se por executar as atividades extensionistas através de disciplinas âncoras, de caráter interdisciplinar, as quais serão ofertadas semestralmente. Tais disciplinas terão um objetivo específico e uma leitura obrigatória, e serão especificadas nos respectivos projetos que forem desenhados pelos docentes responsáveis.

- Práticas Teológicas 1 (90h)
- Práticas Teológicas 2 (90h)
- Práticas Teológicas 3 (90h)
- Práticas Teológicas 4 (90h)

Atividades que deverão ser selecionadas para as Práticas Teológicas:

- Produção de devocionais para uso público

- Disciplinas: Caráter e Vida Cristã; Evangelização e Discipulado; Interpretação e Aplicação Bíblica; Língua Portuguesa Instrumental.
- Objetivo: Desenvolver planos de leitura devocional para o aplicativo *YouVersion*, devendo definir a temática, realizar a seleção do texto bíblico e desenvolver uma reflexão a respeito do texto que o vincule à temática. O projeto impactará a sociedade através da divulgação dos planos de leitura para a comunidade que utiliza o aplicativo *YouVersion*.
- Leitura sugestiva: GUSSO, A. R. **Como Entender a Bíblia**. [S. l.]: MK Edições Musicais - A.D. Santos Editora, 2023. p. 91. eBook. Disponível em: <https://elibro.net/pt/lc/fabapar/titulos/266986>. Acesso em: 07 jun. 2024.
- Análise de estudos e sermões para uso da sociedade
- Disciplinas: Interpretação e Aplicação Bíblica; Introdução Bíblica; Homilética 1; Homilética 2; Educação Religiosa Cristã.
- Objetivo: Examinar videoaulas do acervo de aulas da escola bíblica da Primeira Igreja Batista de Curitiba, nas quais foi exposto um tema de um texto bíblico foi exposto, com o objetivo de verificar os pontos em que a hermenêutica foi utilizada como recurso interpretativo e a partir disso levantar palavras-chave para a construção de um banco de dados, facilitando pesquisas futuras.
- Leitura sugestiva: DORNAS, L. **Socorro, Sou Professor da Escola Bíblica!** 1. ed. [S. l.]: MK Edições Musicais - A.D. Santos Editora, 2023. p. 214. eBook. Disponível em: <https://elibro.net/pt/ereader/fabapar/266975?page=20>. Acesso em: 07 jun. 2024
- Ações de interação social
- Disciplinas: Evangelização e Discipulado; Liderança Eclesiástica; Políticas Públicas, Cidadania e Responsabilidade Social e Ambiental; Introdução à Missiologia.

- Objetivo: Desenvolver uma ação de intervenção social em alguma instituição vinculada à Irmandade Evangélica Betânia (IEB), utilizando os recursos desenvolvidos no âmbito da teologia prática. A intervenção deverá ser oriunda de um projeto de ação social, fundamentada em textos bíblicos e na realidade social do local escolhido.
- Leitura sugestiva: KIRSCHNER, E. (IL.); CHO, B. (IL.). **Missão urbana: Servindo a Cristo na cidade**. 1. ed. [S. l.]: Bookwire - Editora Mundo Cristão, 2020. p. 132. eBook. Disponível em: <https://elibro.net/pt/lc/fabapar/titulos/264453>. Acesso em: 07 jun 2024.
- Repertório de culto cristão para uso das igrejas batistas
- Disciplinas: Teologia de Louvor e Adoração; Teologia e Prática do Culto Cristão; Interpretação e Aplicação Bíblica.
- Objetivo: Elaborar um manual de cultos e repertório congregacional, com os conhecimentos adquiridos nas disciplinas contempladas, para ser usado nos cultos da FABAPAR e, também, nas igrejas locais vinculadas à CBP que se interessarem.
- Leitura sugestiva: KRÜGER, H. W. **A teologia que vem dos palcos evangélicos**. 1. ed. [S. l.]: MK Edições Musicais - A.D. Santos Editora, 2021. p. 213. eBook. Disponível em: <https://elibro.net/pt/lc/fabapar/titulos/267118>. Acesso em: 07 jun 2024.

ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

Metodologia de ensino

A prática educativa da FABAPAR alicerça-se na relação ensino-aprendizagem, cujo movimento é de construção e reconstrução do saber e dos conhecimentos. Prioriza-se, assim, a formação do cidadão participativo e do profissional reflexivo que não apenas se utiliza do conhecimento e da técnica, mas recria e atualiza novas formas de domínio, apropriação e aplicação do saber científico para o bem comum da sociedade. Deste modo são formados os fundamentos da integração entre as funções essenciais da educação superior.

A FABAPAR fundamenta suas ações didáticas pedagógicas em seus cursos nos seguintes referenciais teóricos: Lev Vygostsky, mais especificamente a perspectiva sociointeracionista, e Paulo Freire no que tange à comunicação dialógica. Ambos os autores subsidiam a teoria psicológica construtivista. Todos os pressupostos desses teóricos são trabalhados em consonância com o Regimento Interno institucional, uma vez que a filosofia teológica da mantenedora é que a educação teológica seja essencialmente bíblico-cristocêntrica. Ademais, o planejamento de ensino é alicerçado na **Taxonomia dos Objetivos Educacionais** de Samuel Benjamin Bloom, pois tal taxonomia permite uma comunicação modelo e efetiva entre todos os envolvidos no processo educativo. Também auxilia como fundamento para que todos os cursos estabeleçam seus objetivos e seus currículos de maneira contextual, bem como a coerência em relação aos conteúdos e à avaliação da aprendizagem. A Taxonomia de Bloom abrange o planejamento sob todos os domínios da aprendizagem: cognitivo, afetivo e psicomotor. Dessa forma, a FABAPAR se organiza de maneira generalizada em seus cursos, de modo a direcionar as políticas de ensino específicas para cada curso.

Assim sendo, são considerados na organização didático-pedagógica os seguintes itens: educação baseada no diálogo, a fim de que o discente se desenvolva como indivíduo responsável, sob orientação do respectivo docente; o professor é um facilitador e mediador em todo o processo de construção de conhecimento e prepara as condições necessárias para que o ensino se efetue; estímulo ao pensamento crítico-reflexivo em que o professor deve criar situações desafiadoras, em contextos que o estudante conheça, a partir de objetivos claros e compartilhados; planejamento curricular que insira o aprendente como protagonista do processo de ensino-aprendizagem, a fim de que ele possa ser capaz de se tornar um participante e um crítico das diversas transformações sociais e científicas que ocorrem na sociedade; avaliação dos aprendentes como parte do processo educativo inerente e indissociável; perspectiva integradora entre os domínios da aprendizagem: saber, saber ser e saber fazer, considerando em todo processo educativo os três domínios (cognitivo, afetivo e psicomotor) simultaneamente, uma vez que eles se evidenciam em um ser que é uno; planejamento de ensino com objetivos claros e evidencia-

dos aos discentes e busca por conteúdos que sejam contextuais para o estudante e, assim, realmente relevantes, bem como a busca do sentido à linguagem usada para ensinar.

Diante das considerações supracitadas, os cursos da FABAPAR aspi-ram graduar teólogos e ministros religiosos (pastores, missionários, cape-lães, ministros de música, professores para o ensino religioso e teológico) reflexivos e atuantes em todas as áreas do conhecimento e segmentos políticos e sociais, visando acolher e compreender as lógicas e lingua-gens de nosso tempo, permitindo que a teologia mergulhe na realidade histórica e faça a si mesma as perguntas fundamentais de homens e mu-lheres contemporâneos.

Tecnologias de Informação e Comunicação no processo de ensino e aprendizagem

A comunidade do curso de Bacharelado em Teologia dispõe de uma sala de apoio à informática, em funcionamento das 12h às 21h, de segun-da a quinta-feira, e das 12h às 19h30, nas sextas-feiras. Estão disponí-veis *softwares* para apoio acadêmico e administrativo, todos devidamente registrados e licenciados, conforme a legislação vigente.. As políticas de acesso e uso serão atualizadas de acordo com as necessidades e confor-me planejamento estratégico da Instituição.

A intranet da Instituição conta com um servidor local para a hospe-dagem de seus periódicos, sistema de biblioteca e banco de dados do re-gistro de ponto biométrico dos funcionários. A intranet disponibiliza uma gama de serviços em ambiente web, com acesso restrito, que visam in-formar, facilitar e agilizar os processos comunicacionais e administrativos da Instituição. Em parceria com o *Google for Education*, estão disponíveis os seguintes recursos: correio eletrônico POP3 e SMTP; uma ampla gama de aplicativos via web; *webmail* (@fabapar.com.br).

O Web-aluno é uma aplicação que provê, via internet, informações acadêmicas aos estudantes, tais como: notas, faltas, histórico escolar, cur-riculo, horários das aulas, dados cadastrais e situação financeira.

O MOODLE é um acrônimo de *Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment* (Ambiente Modular de Aprendizagem Dinâmica Orientada a Objetos), uma aplicação web para aprendizagem a distância baseada em *software* livre. É também um sistema de gestão do ensino e aprendizagem (conhecido por suas siglas em inglês, LMS – *Learning Management System* ou CMS – *Course Management System*), ou seja, é um aplicativo desenvolvido para ajudar os educadores a criarem cursos on-line, ou suporte on-line a cursos presenciais, de alta qualidade e com muitos tipos de recursos. O MOODLE foi criado segundo a filosofia de *software* livre (GNU) e continua sendo melhorado, com a incorporação de novos recursos a cada novo versionamento.

A rede de comunicação da FABAPAR é composta de um backbone interligando os blocos e a restante composta por cabeamento Cat6, além da rede Wireless que permeia toda a Instituição, a tecnologia adotada faz uso de amplificadores de sinal (Uni-Fi) e de cabos irradiantes (50 m) para cada Access Point 3Com/HP. Todos os Access Points são gerenciados de maneira centralizada, incluindo as políticas, regras e perfis de acesso dos usuários.

Adequação dos conteúdos curriculares à educação das relações étnico-raciais

A FABAPAR, buscando cumprir a legislação pertinente sobre a obrigatoriedade do ensino da cultura e história afro-brasileira, africana e indígena (Leis 10.629 e 11.645) e as Diretrizes Curriculares Nacionais relacionadas a essa temática, reconhece que essas leis são instrumentos de orientação para o combate à discriminação e, ao mesmo tempo, ações afirmativas, no sentido de que a IES seja um lugar de formação dos cidadãos. Por isso, destaca a importância de promover a necessária valorização das matrizes culturais que fizeram do Brasil um país rico, diverso, múltiplo e plural.

A educação com base nas relações étnico-raciais e para o ensino de história e cultura afro-brasileira e indígena tem por alvo a formação de cidadãos e de uma sociedade empenhados em promover condições de igualdade no exercício de direitos sociais, políticos e econômicos. Com

base nesses pressupostos, torna-se exigência contemporânea propor medidas que incorporem assuntos que valorizem a história e a cultura do povo brasileiro e aprofundar nas práticas educativas de formação dos acadêmicos dentro dessa proposta e é para isso que a FABAPAR busca cumprir a legislação vigente. Para tanto, e nesse âmbito, o curso proporciona uma disciplina obrigatória denominada História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena (Matriz Curricular 2019) e Políticas Públicas, Cidadania e Responsabilidade Social e Ambiental (Matriz Curricular 2024). Além disso, o curso pode assumir outras atividades, se achar pertinente:

- Exposição sobre a história da formação da população brasileira;
- Debates;
- Distribuição de mensagens e jornais informativos relativos às relações étnico-culturais;
- Propor seminários de leitura e discussão sobre o tema;
- Fomentar debates que tratem da eticidade nas relações humanas;
- Disseminação de mensagens e *posts* contra o racismo.

Adequação dos conteúdos curriculares à Política Nacional de Educação Ambiental

A educação ambiental faz parte de um dos mais importantes compromissos da FABAPAR e a defende por compreendê-la em sua prática político-pedagógica como algo essencial para salvaguardar e preservar o meio ambiente. Além disso, a IES reconhece a força do papel transformador e emancipador da Educação Ambiental e, também, sua importância e necessidade de promover a ética e a cidadania ambiental. Assim, a FABAPAR assume o compromisso de educar para o cuidado com o meio ambiente, devido à preocupação com os perigos das elevadas mudanças climáticas e os riscos da diminuição da biodiversidade e da degradação da natureza, seja em nível local, regional e global. Para cumprir o compromisso assumido, conforme preceitua a legislação da Lei 9.795, de 27/04/1999, Art. 4º, o curso adota os seguintes princípios a respeito desta temática, previstos em seu PPI:

- Enfoque humanista, holístico, democrático e participativo;
- A concepção do meio ambiente em sua totalidade, considerando a interdependência entre o meio natural, o socioeconômico e o cultural, sob o enfoque da sustentabilidade;
- O pluralismo de ideias e concepções pedagógicas, na perspectiva da inter, multi e transdisciplinaridade;
- A vinculação entre a ética, a educação, o trabalho e as práticas sociais;
- A garantia de continuidade e permanência do processo educativo;
- A permanente avaliação crítica do processo educativo;
- A abordagem articulada das questões ambientais locais, regionais, nacionais e globais;
- O reconhecimento e o respeito à pluralidade e à diversidade individual e cultural.

Dessa forma, no Curso de Bacharelado em Teologia, a Educação Ambiental e seus temas e conteúdos afins serão estudados, trabalhados e desenvolvidos na disciplina Políticas Públicas, Cidadania e Responsabilidade Social e Ambiental. Contudo, por se tratar de um curso de Teologia, o sagrado e/ou o divino é visto e pensado como Criador e Sustentador das coisas criadas e existentes, como os céus, a natureza, terra e as demais coisas. Essa concepção, por ser basilar ao curso de Teologia, possibilitará também que a Educação Ambiental e suas múltiplas variações (criação do mundo, ecologia, meio ambiente, cuidado da terra e do planeta, vida, seres humanos e natureza etc.) sejam abordados e estudados em outras disciplinas e campos de conhecimento. Para tanto, pode-se adotar trabalhos interdisciplinares ou transdisciplinares.

O curso também poderá ofertar temáticas voltadas à educação ambiental em atividades extensionistas, eventos acadêmicos e práticas de responsabilidade social em parceria com a IES.

Adequação dos conteúdos curriculares à educação de direitos humanos

Balizada por seu compromisso confessional e sua filosofia humanística e cristã, a IES busca atender ao Parecer CNE/CP N° 8/2012, de 06 de março de 2012, e à Resolução CNE/CP n° 1, de 30 de maio de 2012, dando pleno reconhecimento aos Direitos Humanos que são frutos de lutas sociais e políticas e que vêm se transformando em oportunidades para a realização e universalização da liberdade e da dignidade humana.

Na prática, o curso de Bacharelado em Teologia oferece um processo de ensino-aprendizagem de qualidade que atenda às demandas educativas dos indivíduos, bem como as especificidades dos diferentes grupos de estudantes. Por isso, a disciplina Políticas Públicas, Cidadania e Responsabilidade Social e Ambiental trabalhará este componente curricular, dando ênfase à educação, sociedade e aos direitos humanos, em sua relação estreita com as narrativas bíblicas e com o campo da formação teológico-ministerial.

Metodologia de Educação a Distância nas disciplinas do curso

O curso de Bacharelado em Teologia EAD desenvolve suas atividades acadêmicas dentro do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) MOODLE. Lá, o estudante poderá acessar o material didático disponibilizado, bem como encontrar meios de interação com o professor-formador e/ou com a tutoria do curso.

Materiais didáticos

Os conteúdos do material didático do curso de Bacharelado em Teologia da FABAPAR são diretivos, compostos por autores de renome em suas áreas de atuação e de amplo conhecimento na disciplina proposta, além de oferecer as bases para a pesquisa continuada do estudante, inserindo sempre indicações de bibliografia para que este possa aprofundar seus conhecimentos, assim como videoaulas que auxiliem o estudante a compreender melhor o conteúdo.

Sempre são disponibilizados no AVA materiais de leitura complementar que podem não ter sido escritos pelo mesmo autor do material

didático, para que o estudante tenha acesso a uma multiplicidade de visões e conceitos de um mesmo tema, enriquecendo seu processo de aprendizagem.

Equipe multidisciplinar

A equipe multidisciplinar é composta dos seguintes elementos:

- Coordenação de curso: responsável por orientar, junto ao NDE, os pressupostos teórico-metodológicos, a matriz curricular, o conteúdo das disciplinas e o sistema avaliativo do curso;
- Professores conteudistas: responsáveis por elaborar os materiais didáticos, seguindo orientações dadas pela Coordenação de curso;
- Professores formadores: responsáveis por conduzir as aulas síncronas e esclarecer dúvidas do conteúdo no semestre vigente;
- Tutoria: responsáveis por acompanhar os estudantes quanto à inserção no AVA, orientações gerais de manuseio do AVA, analisar questões acadêmicas e esclarecer dúvidas imediatas a respeito do conteúdo, engajar o estudante no processo de ensino e aprendizagem e análise de rendimentos do estudante durante o semestre, auxiliando os discentes a se formarem adequadamente em cada disciplina;
- Núcleo de Inovação e Desenvolvimento Educacional (NIDE): responsável por adequar a linguagem e a forma do conteúdo a ser disponibilizado aos estudantes. Composta por revisor textual, design instrucional, editor de vídeo e imagens, e outras funções correlatas que se façam necessárias;
- Núcleo de Tecnologia da Informação (NTI): responsável por gerenciar o AVA, configurando-o para o semestre vigente, e assessorando a equipe da tutoria para garantir o acesso e o manuseio dos estudantes e professores formadores. Além disso, é respon-

sável pela integração dos suportes tecnológicos do curso para adequada efetividade do mesmo.

É importante reforçar o processo de interação entre estudante, tutoria e professor-formador no processo de ensino e aprendizagem. O estudante pode realizar contatos externos ao AVA através de e-mail institucional junto ao docente ou à tutoria; além disso, pode entrar em contato via requerimento geral presente no site da FABAPAR; pode entrar em contato com o professor-formador durante as aulas síncronas. Nesse caso, a interação será via chat ou via expressões orais, caso haja equipamento tecnológico adequado.

Já os meios de interação disponíveis no MOODLE são os seguintes:

- Chat do AVA: estudantes, docentes e tutores podem interagir uns com os outros de forma particular ou coletiva no chat do MOODLE;
- Fórum: estudantes, docentes e tutores podem interagir em um espaço coletivo de debates. No fórum, pode haver provocações de debates mediante leituras de textos complementares, esclarecimento de dúvidas do material didático ou disseminação de conteúdo por parte do professor formador ou da tutoria.

Ressalta-se que o plano de ensino contendo ementário e referências bibliográficas são definidos pelo NDE. Cabe aos professores-formadores organizar o conteúdo das aulas síncronas atendendo ao proposto no ementário de cada disciplina. Cabe ao tutor, por outro lado, conhecer a ementa da disciplina e estar à par das metodologias e conteúdo que serão abordados pelo professor-formador, a fim de auxiliar os estudantes nas dúvidas que eventualmente surjam, bem como provocar engajamento no fórum para aprofundamento.

Atividades de pesquisa relacionadas ao ensino

Conforme os princípios institucionais, entende-se que as seguintes políticas são fundamentais para o bom desenvolvimento de pesquisas:

- Qualificar a pesquisa na faculdade, atendendo às exigências de excelência na área teológica;

- Aperfeiçoar e qualificar a publicação dos resultados das pesquisas promovidas por docentes e discentes por meio de veículos nacionais e internacionais;
- Promover o aumento qualitativo dos indicadores da pesquisa da faculdade;
- Estimular desenvolvimento de pesquisa aplicada, objetivando a criação de bens e serviços à sociedade;
- Buscar convênios relativos à área de conhecimento, com vistas à ampliação do número de pesquisadores e ao aporte de recursos financeiros. Os estudantes do Bacharelado em Teologia podem desfrutar das seguintes atividades de ensino relacionadas ao desenvolvimento de pesquisas:
 - Seminários de atualização teológica, promovidos durante as aulas do Mestrado Profissional em Teologia, nos quais pesquisadores de todas as áreas e modalidades poderão apresentar o resultado de suas pesquisas;
 - Publicação da *Via Teológica* e da *Pneuma*, revistas científicas da FABAPAR, destinadas a divulgar resultados de pesquisas teológicas recentes;
 - Quatro Grupos de Pesquisas vinculados ao PPG de Teologia, mas abertos a estudantes da graduação que queiram ingressar no campo das pesquisas.

Atividades extracurriculares

A FABAPAR optou em seu processo formativo oportunizar aos estudantes a participação de interações acadêmicas na área de pesquisa e extensão relevantes. Algumas das atividades poderão ser disponibilizadas semestralmente, de forma online e/ou presencial (com possibilidade de participação remota), conforme calendário acadêmico e editais específicos (se necessário). Por exemplo: jornada de integração, semana acadêmica, fórum teológico, palestras, programas extensionistas etc.

Aproveitamento de disciplinas

O prazo regular para a conclusão do Bacharelado em Teologia é de oito semestres letivos. Estudantes que possuam aproveitamento de disciplinas poderão solicitar a equivalência, e, caso o pedido seja deferido, o prazo mínimo de integralização do curso poderá ser reduzido para seis semestres letivos.

Os critérios para análise de equivalência são os seguintes:

1. **Análise do histórico escolar:** A disciplina cursada deve ter, no mínimo, 75% da carga horária prevista no Bacharelado em Teologia da FABAPAR.
2. **Análise do ementário:** Deve ser verificada a compatibilidade do conteúdo estudado no outro curso com o conteúdo do Bacharelado em Teologia da FABAPAR.

Para que o aproveitamento de disciplinas seja realizado, o estudante deverá comprovar, por meio de histórico escolar, que cursou a disciplina há, no máximo, 10 anos a partir da matrícula no curso de Teologia da FABAPAR. Caso esse prazo tenha sido ultrapassado, o estudante deverá cursar a disciplina de forma regular. Se o prazo estiver dentro dos 10 anos, a análise será realizada conforme os critérios mencionados, com base no histórico escolar e no ementário.

Além disso, para que uma disciplina seja considerada para aproveitamento, o estudante deve comprovar, por meio de histórico escolar, que cursou a disciplina em um curso de graduação em uma instituição devidamente reconhecida pelo Ministério da Educação. Cursos livres ou de pós-graduação lato sensu ou stricto sensu não são elegíveis para aproveitamento por equivalência.

Se o estudante tiver cursado algumas disciplinas do curso de Bacharelado em Teologia da FABAPAR, mas não o concluiu, e desejar reingressar ao curso, poderá solicitar o aproveitamento das disciplinas, desde que o curso tenha sido interrompido por no máximo 10 anos. Caso tenha ocorrido alteração na matriz curricular durante esse período, será necessário verificar a compatibilidade da carga horária (mínimo de 75%) e

o conteúdo das disciplinas, por meio da análise do ementário. Se os critérios forem atendidos, o prazo mínimo para integralização do curso será de quatro semestres letivos.

Qualquer questão não abordada neste PPC, relativa ao aproveitamento de disciplinas e ao prazo mínimo de integralização, deverá ser deliberada pelo Núcleo Docente Estruturante do curso.

SISTEMA AVALIATIVO

Autoavaliação institucional do curso

A autoavaliação institucional do curso de Bacharelado em Teologia é comandada pela Comissão Própria de Avaliação (CPA), a qual é composta em conformidade com o art. 11 da Lei 10.861, de 14 de abril de 2004, o § 2º, incisos I e II do Art. 7º da Portaria MEC nº 2.051, de 9 de julho de 2004, que a regulamentou, e o Decreto nº 5.773, de 9 de maio de 2006. Em atendimento à legislação, a CPA da FABAPAR é designada por ato de seu Diretor-Geral e tem como principais atividades conduzir o processo de avaliação interna, além de acompanhar os processos de avaliação externa da Instituição.

No curso de Bacharelado em Teologia EAD, as pesquisas de autoavaliação são realizadas semestralmente com a comunidade acadêmica, e os relatórios compilados pela comissão são entregues diretamente aos gestores do curso para que possam realizar análises e tomar as medidas necessárias para a melhoria das atividades de ensino, pesquisa e extensão do curso.

Avaliação da aprendizagem

O sistema de avaliação de aprendizagem do Bacharelado em Teologia EAD é focado em diagnosticar a compreensão do conteúdo estudado, bem como sua aplicação às diversas realidades em que ele pode estar inserido. Segue abaixo como o mesmo ocorrerá:

Avaliações processuais

As avaliações processuais são atividades que visam avaliar a compreensão do estudante quanto ao conteúdo proposto nas Unidades 1 e 2 (Avaliação Processual 1 – AP1) e nas Unidades 3 e 4 (Avaliação Processual 2 – AP2) do material didático. As avaliações processuais são disponibilizadas conforme o Calendário Acadêmico, e é responsabilidade do estudante acompanhar a abertura e o fechamento delas.

As avaliações processuais podem chegar a 3,5 pontos cada uma. O estudante que não realizar as atividades no período previsto regular, conforme previsto no Calendário Acadêmico, poderá solicitar a segunda chamada nos prazos específicos previstos também no Calendário Acadêmico.

Na avaliação optou-se por um modelo integrado ao processo de ensino e aprendizagem, não apenas para obtenção de nota, mas também para que oportunize a reflexão, a pesquisa e o aprofundamento. Cada uma das avaliações processuais contará com dez questões objetivas.

As atividades avaliativas, somando nota ou não, são essenciais para o processo de ensino e aprendizagem. Por meio dessas atividades, tanto para estudantes quanto para professores e instituição de ensino, é possível acompanhar a evolução do processo de aquisição de conhecimento e a efetividade do processo desenvolvido.

O tempo de realização, após a abertura das avaliações processuais, é de duas horas em tempo corrido. Só é possível uma única tentativa para realização e, por isso, é muito importante atentar às orientações do MOODLE para não abrir equivocadamente. Também é importante se organizar para não ter interrupções enquanto realizar as provas. Todas as avaliações encerrarão às 20h, horário de Brasília. Exceções serão comunicadas via e-mail.

As disciplinas de Estágio Supervisionado, Trabalho de Conclusão de Curso e Homilética 2 terão sistemas avaliativos distintos. Nas duas primeiras, o sistema avaliativo é especificado em normativas próprias, anexadas a este documento. Já no caso de Homilética 2, as avaliações processuais serão organizadas da seguinte forma:

- Avaliação Processual 1: elaboração de um esboço e gravação de um sermão textual; elaboração de um esboço e gravação de um sermão especial.
- Avaliação Processual 2: elaboração de um esboço e gravação de um sermão temático; elaboração de um esboço e gravação de um sermão expositivo.

Produção Acadêmica

Esta atividade avaliativa se caracteriza na resolução de questões discursivas que levem o aprendente a desenvolver as habilidades de leitura e escrita. A atividade acompanha a opção de se aplicar diversas estratégias didáticas para estimular a pesquisa, o exercício da interpretação, a análise ética e a visão crítica dos valores, além do entrosamento com as exigências às normas para o desenvolvimento dos trabalhos acadêmicos, facilitando a produção de seu trabalho no final do curso.

Na atividade, o estudante pode alcançar o valor atribuído de até 3,0 somado à média final. A Produção Acadêmica se apresentará como uma questão discursiva disponibilizada em todas as disciplinas do curso, que precisarão ser realizadas para conferirem a respectiva nota ao estudante naquela disciplina especificamente.

Exercícios de fixação

O uso dos exercícios de fixação como instrumento de revisão tem objetivos significativos, como: provocar no estudante o senso reflexivo e crítico, o incentivo à avaliação de sua aprendizagem, implantar a responsabilidade de recapitular o conteúdo para a realização das provas, além do exercício de aprofundamento no tema. O estudante realiza duas sequências de exercícios, um referente às Unidades 1 e 2, e outra sequência referente às Unidades 3 e 4. Essas atividades não valem nota, e se encerram juntamente com as avaliações processuais.

Prova final

A prova final é um recurso para os estudantes que não atingem a média mínima (7,0 pontos), obtendo entre 4,0 e 6,9 de média. A avaliação

é discursiva e elaborada com o conteúdo de todo o semestre. A prova não é substitutiva. Dessa forma, será somada a nota da prova com a média do semestre e dividida por dois.

Caso o estudante tenha média abaixo de 7,0, após a realização da prova final, estará reprovado. Caso o estudante tenha média igual ou maior do que 7,0, após a realização da prova final, estará aprovado.

CORPO SOCIAL

Corpo discente

Formas de acesso

A admissão ao curso se dá mediante aprovação no Processo Seletivo, realizado em data fixada no Calendário Acadêmico e divulgado por meio de edital. A admissão obedece à legislação específica vigente e assegura a igualdade de condições para todos, estando sua aplicação subordinada aos princípios e objetivos das Faculdades Batista do Paraná, expressos em seu Regimento Interno. O processo seletivo é válido somente para o semestre letivo a que se destina. O Processo Seletivo constitui-se de uma redação e algumas questões objetivas, em que se avalia:

- a. Língua Portuguesa;
- b. Conhecimentos gerais;
- c. Conhecimentos religiosos e/ou bíblicos.

Além disso, há outras duas formas de ingresso ao curso:

- Portadores de diploma de curso superior: destinado a diplomados que estão dispensados do processo seletivo, cujo processo é condicionado à instituição emissora do diploma ser credenciada ao MEC, bem como à disponibilidade de vagas;
- Transferência: oportunidade de estudantes, nacionais ou estrangeiros, regulares em outras instituições de ensino devidamente autorizadas e reconhecidas pelo MEC, ingressarem na FABAPAR, condicionados à disponibilidade de vagas.

Apoio e atenção ao discente

A FABAPAR proporciona a inclusão de todos os estudantes vindos dos diversos segmentos sociais. O reconhecimento das diferenças para promoção da igualdade é condição indispensável. Por isso, a FABAPAR tem promovido programas, atividades e propostas visando à integração do discente desde o ingresso até o término de seus estudos.

Um desses mecanismos de apoio e atendimento ao discente é o programa de nivelamento. A política institucional a respeito desta temática objetiva:

- Proporcionar um aumento qualitativo no crescimento do estudante em relação ao ensino básico da Língua Portuguesa;
- Desenvolver habilidades em leitura e interpretação de textos;
- Apreçar diversos tipos de texto por meio de um trabalho integrado e interdisciplinar;
- Provocar uma modificação de atitude do estudante em relação ao processo de ensino e aprendizagem, isto é, a autoaprendizagem;
- Estimular a produção qualitativa dos trabalhos acadêmicos, adotando os parâmetros metodológicos da IES;
- Proporcionar interatividade entre docentes, tutores e estudantes nesse processo de ensino e aprendizagem.

O nivelamento pode ser oferecido através das disciplinas de Língua Portuguesa, bem como ações propícias no início do semestre, na denominada Jornada de Integração.

Além do programa de nivelamento, a FABAPAR conta com o Núcleo Pedagógico (NUPE), responsável por “realizar atendimentos pedagógicos que visam contribuir no percurso acadêmico dos estudantes, tais como: organização de estudos, estratégias para melhorar o desempenho escolar/frequência, auxiliar no protagonismo dos estudantes e seu desenvolvimento acadêmico e sócio-emocional”, conforme Art. 4º, parágrafo I, do Regulamento do NUPE.

Acompanhamento de egressos

O egresso pode ser acompanhado por meio dos seguintes mecanismos, os quais atuam em consonância com a política interna de acompanhamento do egresso:

- Programa de Desenvolvimento do Vocacionado (PDV): visa ao acompanhamento de alguns estudantes do curso de Bacharelado em Teologia, os quais se candidatam a este fim, que receberão um acompanhamento personalizado em sua formação teológica. O processo objetiva um acompanhamento do estudante enquanto continua ativo no curso, bem como na posteridade, quando se inserir no âmbito profissional e/ou ministerial;
- Aprimoramento profissional e formação permanente e continuada: isso ocorre mediante uma política de descontos nos cursos de pós-graduação *lato sensu* aos egressos do curso de Bacharelado em Teologia;
- Integração entre a formação teológica e a inserção profissional: ocorre mediante informações coletadas com as necessidades dos segmentos religiosos e do trabalho eclesial com a formação acadêmica desenvolvida na Faculdade.

Registro acadêmico

O registro acadêmico das notas será feito diretamente pela equipe de tutoria, a qual terá a responsabilidade de lançá-las semestralmente no sistema acadêmico, cumprindo as datas previstas em calendário acadêmico para este fim. A Secretaria Acadêmica será responsável por acompanhar, zelar e guardar cada um desses registros, cumprindo-se o que está previsto no Regimento Interno da IES.

Políticas de inclusão e acessibilidade

A FABAPAR busca atender, em todos os seus cursos, às exigências legais pertinentes à inclusão e acessibilidade de todos os indivíduos que desejam integrar sua comunidade acadêmica. Para tanto, o curso de Bacharelado em Teologia apresenta as seguintes políticas, consoantes ao seu PPI.

A FABAPAR, atendendo às normas e à legislação vigente, com laudos técnicos de análise, diagnóstico de acessibilidade e plano de garantia de acessibilidade, tem como uma de suas prioridades a integração de pessoas com deficiências, garantindo-lhe o acesso, o ingresso e a permanência em todos os serviços oferecidos à comunidade.

a. Para os estudantes com deficiência física:

- Livre circulação dos estudantes nos espaços de uso coletivo, com a eliminação de qualquer empecilho ou barreira arquitetônica, assegurando o acesso aos espaços de uso coletivo, para que o estudante possa interagir com a comunidade acadêmica;
- Bebedouros e banheiros adaptados ao uso de estudantes com deficiência física;
- Portas e banheiros com espaço suficiente para permitir o acesso de cadeira de rodas;
- Barras de apoio nas paredes dos banheiros;
- Rampas com corrimãos, facilitando a livre circulação de cadeira de rodas;
- Sem prejuízo de acessibilidade às demais dependências da infraestrutura física, essas adaptações privilegiam o acesso de pessoas com deficiência à biblioteca, salas de aula, laboratórios e espaços de convivência e são implementadas conforme a necessidade e as demandas verificadas pela IES.

b. Para os estudantes com necessidades auditivas:

- Quando solicitado, oferecer-se-ão intérpretes de língua de sinais, especialmente quando da realização de provas ou revisão, complementando a avaliação expressa em texto escrito ou quando não tenha expressado o real conhecimento do estudante;
- Flexibilidade na correção das provas escritas, valorizando-se o conteúdo semântico;
- Materiais de informações aos professores para se esclarecer a especificidade linguística dos surdos;
- Material didático e AVA adaptado com recursos de acessibilidade.

c. Para os estudantes com necessidades visuais:

- Estruturas físicas que permitam a acessibilidade, com placas indicativas em braille e piso tátil;
- Material didático e AVA adaptados com recursos de acessibilidade.

Corpo docente

Perfil docente

Em consonância com o proposto no PDI e no Regimento Interno da IES, o perfil docente do curso de Bacharelado em Teologia deverá ter as seguintes características:

- Professores com titulação mínima de especialista, mas priorizando-se professores com titulação de mestre ou doutor;
- Professores com aderência para ministrar aulas nas disciplinas presentes na estrutura curricular que o curso de Bacharelado em Teologia oferece;
- Professores capacitados para estabelecer boa relação com os discentes, com os seus pares e com as lideranças acadêmicas;
- Professores comprometidos com a educação permanente;
- Professores com potencial para somar as atividades de pesquisa e extensão às atividades docentes;
- Professores comprometidos com a aprendizagem dos discentes;
- Professores com elevada capacidade de comunicação oral e escrita;
- Professores com boas relações sociais nas organizações locais.

Formação continuada do docente

Em consonância com o PDI e as Políticas de Gestão de Pessoas da FABAPAR, os docentes do curso de Bacharelado em Teologia Presencial poderão usufruir dos seguintes recursos de formação continuada:

- Concessão de auxílio para participarem de congressos, seminários, simpósios e eventos similares, em sua área de atuação ou em área afim;
- Oferta de cursos de Formação Continuada e atualização profissional, com bolsas;
- Desconto progressivo na mensalidade dos cursos para cônjuges e filhos de acordo com o tempo de serviço;
- Licença para participem em programas, externos ou internos, de pós-graduação e/ou de qualificação profissional, quando atender aos requisitos previstos no regimento da Instituição.

Os programas de pós-graduação e de treinamento profissional serão financiados com recursos próprios da FABAPAR, conforme previsto em orçamento anual, em que serão destinados recursos suficientes para a execução do plano de qualificação docente. A FABAPAR anualmente aprova ações e metas para o plano de qualificação docente do ano letivo seguinte, bem como sua articulação com os planos similares de instituições congêneres e de organismos de financiamento da extensão e da pós-graduação. A promoção de professores na carreira docente está atrelada à existência de vagas e ao suporte financeiro estabelecido no orçamento anual da FABAPAR.

Gestão do curso

A gestão do curso segue os parâmetros previstos em seu Regimento Interno:

Diretoria geral

A Diretoria Geral é o órgão executivo da administração superior que superintende, coordena, fiscaliza e controla todas as atividades da FABAPAR. É exercida por um Diretor-Geral designado pela entidade mantenedora, sendo avaliado a cada cinco anos, podendo ser demitido a qualquer tempo em votação com escrutínio secreto. Assessoram o Diretor-Geral: o Diretor Acadêmico, o Diretor Administrativo e o Secretário-Geral. As atribuições de todos esses cargos estão previstas em Regimento Interno.

Coordenação de curso

A Coordenação de graduação será ocupada por um coordenador, assessorado por mais quatro professores com titulação mínima de mestrado e, preferencialmente, doutorado, que será o Núcleo Docente Estruturante (NDE) do curso.

As atribuições do Coordenador de Curso estão previstas no Regimento Interno da FABAPAR.

Núcleo Docente Estruturante (NDE)

O NDE será composto por um conjunto de professores com elevada titulação e regime de trabalho ampliado, cuja responsabilidade é a formulação, implantação, atualização e desenvolvimento do Projeto Pedagógico. Para sua composição, será respeitada a exigência legal, com as especificidades de cada curso. As atribuições do NDE estão previstas no Regimento Interno da FABAPAR.

Corpo técnico e administrativo

O curso de Bacharelado em Teologia pode contar, além da equipe acadêmica acima, com um técnico-administrativo, que poderá apoiar no atendimento, na operacionalização e na logística das demandas internas da Coordenação de Curso do Bacharelado em Teologia. A seleção deste profissional deve seguir as diretrizes estabelecidas no Regimento Interno da FABAPAR.

INFRAESTRUTURA

A FABAPAR possui um único *campus*, dividido em três blocos, com 3.290,32 m² de terreno e 2.587,75 m² de área construída, composto por salas de aulas, salas administrativas e salas acadêmicas, biblioteca, referência em atendimento, acessibilidade e uma pequena área de lazer.

Espaços físicos utilizados para o desenvolvimento do curso

Para o desenvolvimento do curso, conta-se com nove salas de aula, uma sala de Estágio e Atividade Complementar e uma sala de apoio à informática conforme disposto abaixo:

INFRAESTRUTURA DAS SALAS DE AULA			
LOCAL	CAPACIDADE	Área	Turno
SALA 101	45	66,6	T/N
ESTÁGIO E ATIVIDADE COMPLEMENTAR	15	20,52	T/N
SALA 102	17	40,28	T/N
SALA 105	34	52,00	T/N
SALA 106	27	35,28	T/N
SALA MULTIMÍDIA	35	43,68	T/N
SALA DE APOIO À INFORMÁTICA	8	31,17	T/N
SALA 201	31	40,18	T/N
SALA 202	39	119,82	T/N
SALA 203	66	70,12	T/N
TOTAL	317	519,65	

Recursos audiovisuais e multimídia

Todas as salas de aula são equipadas com aparelhos multimídia, como projetores, computadores de última geração, equipamentos de audiovisual para transmissão on-line, tudo para que os estudantes tenham a melhor experiência de ensino e aprendizagem ao seu dispor, e para que os docentes tenham os melhores recursos ao seu alcance.

Sistema de Biblioteca

A Biblioteca Xavier Assumpção é um órgão complementar ligado à gestão administrativa das Faculdades Batista do Paraná, responsável pela disponibilização de serviços e produtos para o desenvolvimento das atividades acadêmicas dos docentes e discentes da Instituição, bem como pelo atendimento à comunidade externa.

A Biblioteca da FABAPAR atende a comunidade acadêmica em suas necessidades bibliográficas de informação, dando suporte ao desenvolvimento dos cursos ministrados, assim como à comunidade externa. Estimula o desenvolvimento dos usuários à pesquisa científica e à informação, por meio do conhecimento registrado. Está equipada para atender às necessidades de pesquisa, oferecendo ambiente amplo e agradável.

A organização do acervo obedece a critérios biblioteconômicos internacionais de padronização. O processamento técnico do acervo utiliza o código de catalogação *Anglo American Cataloguing Rules*, 2nd ed. (AACR2). Para classificação, utiliza-se o sistema internacional de classificação *Dewey Decimal Classification* (CDD), 21th ed.

A Biblioteca da FABAPAR oferece um acervo com mais de 34 mil itens próprios e diversificados, incluindo multimídias, livros impressos, *e-books*, periódicos digitais e impressos, nacionais e estrangeiros, teses e dissertações do corpo discente e docente, conforme as tabelas a seguir (parte do material não está cadastrada). Por meio de assinatura anual, a FABAPAR disponibiliza 229.674 títulos. A biblioteca virtual e-Livro oferece um extenso acervo de livros digitais abrangendo diversas áreas do conhecimento, incluindo ciências, humanidades, artes e tecnologia. A plataforma permite acesso a obras acadêmicas, literárias e de referência. Os usuários podem ler os livros online ou baixá-los para leitura offline.

Além disso, a e-Livro fornece ferramentas de pesquisa, acessibilidade, anotações, tradução e audiolivros. Disponibiliza também Inteligência Artificial (IA) para aprimorar a experiência do usuário e a eficiência na gestão do acervo, facilitando o estudo e a consulta. A biblioteca também oferece o serviço de Empréstimo entre Bibliotecas com a PUCPR e atualiza o acervo também por meio de parcerias com editoras.

No sentido de acompanhar a modernização, em decorrência das inovações tecnológicas, a Biblioteca busca ampliar significativamente o acesso à informação usando todos os meios e suportes. Constantemente, busca ser um agente de mudança e transformação social, não só por meio da informação, como também no suporte informacional na implantação de projetos culturais e de pesquisa.

Desse modo, a Biblioteca FABAPAR atende à comunidade em geral para consultas e permite o empréstimo domiciliar aos usuários vinculados à Instituição, assim como aos egressos.

A Biblioteca visa facilitar o processo de ensino-aprendizagem utilizando a qualidade e a inovação dos serviços oferecidos como meta para superar as necessidades, exigências e expectativas de um novo perfil de profissional. Por meio da página da instituição e por solicitação conforme a demanda, a Biblioteca possibilita o acesso remoto a informações e serviços como:

- Consulta ao acervo bibliográfico por meio do Sistema de Informação Pergamum;
- Acesso a teses e dissertações;
- Acesso a artigos de periódicos;
- Renovação de empréstimo;
- Alteração de senha e reserva de livros;
- Pedidos de levantamentos bibliográficos;
- Normalização bibliográfica de forma presencial e via Google Meet;
- Treinamento e capacitação da comunidade acadêmica para a utilização dos recursos informacionais;
- Visita monitorada;
- Digitalização de textos para estudante com deficiência visual e estudantes EaD;
- Rede sem fio;
- Computadores para pesquisas;
- Boletim informativo da biblioteca;
- Catalogação na fonte;
- Empréstimos inter bibliotecários;
- Curadoria de informações com acesso aberto via site biblioteca;
- Acesso a cursos gratuitos via site biblioteca;
- Acesso local e remoto aos livros e periódicos eletrônicos;

- Empréstimo para egressos;
- Atendimento por meio do software DigiSac com uso da IA, que possibilita atendimento a vários serviços 24 horas por dia 7 dias por semana.

Estrutura da Biblioteca

A estrutura física e organizacional da biblioteca possui área total de 316 m², além disso conta também com Auditório 1, que é multiuso, com 29,5m², somando 346 m². A Biblioteca acomoda 47 pessoas sentadas, já a sala de multimídia tem 35 pessoas sentadas, somando 82 lugares. Possui três salas de estudo em grupo, 19 (dezenove) cabines de estudo individual, sendo 7 com computadores para pesquisa. São três salas de estudo em grupo sendo: primeiro piso 1, sala com 11,48 m², uma 8,91 m²; segundo piso, 1 sala com 16,42 m²; total 36,81m², sendo 2 computadores adaptados para pessoas com necessidades especiais.

A equipe da biblioteca vem trabalhando juntamente com a direção administrativa e coordenações de cursos no sentido de melhorar a quantidade e qualidade do acervo, disponibilizando mais informações. O acervo, na sua maioria, é destinado à área de Teologia, porém conta também com informações relacionadas às áreas interdisciplinares diretamente ligadas a ela.

DADOS ESTATÍSTICOS DO ACERVO FÍSICO – FABAPAR

TIPO DE OBRA	TÍTULOS	EXEMPLARES
Livros	14683	25380
Folhetos	41	58
Dissertações	152	159
Monografia	365	373
Teses	14	16
Referência	243	566
Dicionário	12	28
Partitura	4	4
Periódicos	235	6191

DVD	40	55
Apostila	65	85
Disquete	1	2
Artigos de periódicos ind.	17701	-
Gravação de Vídeo	175	307
Mapas	119	132
CD-ROM	25	33
TOTAL	33875	33390

Fonte: Relatório Administrativo Bibliográfico, Relatório Pergamum 18 - Acervo Geral (2023).

Obs: A quantificação apresentada refere-se apenas aos itens cadastrados. O acervo total da biblioteca é estimado em cerca de 30.000 itens.

DADOS ESTATÍSTICOS DO ACERVO DIGITAL BV E-LIVRO

TIPO DE OBRA	TÍTULOS
Livros	179215
Capítulos de Livros	949
Relatórios	40.028
Teses	4.205
Artigos de Periódicos	1.441
Jornais	7.999
TOTAL	233837

Fonte: Relatório Acervo Biblioteca Digital e-Livro (2024).

GERAL DE TÍTULOS ACERVOS VIRTUAIS E IMPRESSOS 2023

TIPO DE ACERVO	TÍTULOS
Impressos/Físicos	33875
Digitais BV e-Livro	234568
Digitais no sistema Pergamum da biblioteca	108
TOTAL	263.908

Fonte: Sistema da Biblioteca (2023). Os dados da biblioteca virtual e-Livros são de (2024).

A FABAPAR dispõe de títulos de periódicos impressos nacionais e estrangeiros que adquire por meio de permutas e doações, além do acervo local, oferece também por meio do *site* da biblioteca *links* de acesso aos acervos apresentados a seguir:

DADOS ESTATÍSTICOS DO ACERVO DE PERIÓDICOS

TIPOS DE OBRA	TÍTULOS	EXES	ARTIGOS
Periódicos impressos FB	298	7.720	55.680
Link Periódicos Teologia	58	-	-
Periódicos Scielo	405	-	24.192
Dialnet (Cienc. Humanas)	2.724		130.752
ICAP artigos on-line	230	-	25.000
Redalyc	1.587	-	800.965
Artigos indexados FABAPAR	0	-	17.815
Outras fontes no site Biblioteca	68	-	140.780
TOTAL	5.370		1.195.184

Fonte: Respectivos sites e Sistema da Biblioteca da FABAPAR (2023).

Formas de atualização do acervo

A política de formação, atualização e expansão do acervo compreende a aquisição conforme orçamento anual, repassado pela gerência administrativa e direção da Instituição, de acordo com as necessidades da aquisição. São adquiridos periódicos, *e-books*, multimeios e livros impressos, assinaturas digitais e outros materiais. As aquisições são realizadas com base nas indicações bibliográficas das diversas disciplinas e, também, mediante consulta a especialistas, editoras e indicações da comunidade acadêmica. A biblioteca trabalha para manter seus acervos diversificados e atualizados, visando atender aos diversos segmentos da comunidade.

A aquisição e atualização do acervo são norteadas pela Política de desenvolvimento de coleção, na qual estão estabelecidas as diretrizes e os critérios que orientam a seleção e a aquisição de bibliografias, de acordo com a área, atendendo aos critérios biblioteconômicos e à legislação do MEC.

Computadores de apoio de informática

A comunidade acadêmica dispõe de 09 computadores para apoiá-los na digitação de trabalhos e acesso à pesquisa, em funcionamento das 12h às 20h45, de segunda a quinta-feira, e das 12h às 19h30 às sextas-feiras. Estão disponíveis softwares para apoio acadêmico e administrativo, devidamente registrados e licenciados.

Sala de apoio de informática

A comunidade acadêmica dispõe de uma sala de informática, em funcionamento das 12h às 21h, de segunda a quinta-feira, e das 12h às 19h30 às sextas-feiras. Estão disponíveis *softwares* para apoio acadêmico e administrativo, todos devidamente registrados e licenciados, conforme a legislação vigente. As políticas de acesso e uso serão atualizadas de acordo com as necessidades e conforme planejamento estratégico da instituição.

A FABAPAR garante acesso de **alta qualidade** aos **professores**, pesquisadores, estudantes e ao corpo administrativo, que podem utilizar o laboratório de informática instalado no térreo do bloco 3 da instituição. O setor conta com estrutura dimensionada de servidores e uma equipe altamente qualificada para dar o suporte técnico necessário.